

В период деятельности за 2014-2015 учебный год приоритетным направлением развития детского сада являлось речевое развитие детей дошкольного возраста.

В 2014 – 2015 учебном году МБДОУ «Детский сад №7» работал над следующими задачами:

1. Внедрить в практику основную образовательную программу дошкольного образования и рабочие программы педагогов МБДОУДС №7.

2. Совершенствовать работу по театрально-игровой деятельности в разных возрастных группах в целях реализации основной общеобразовательной программы.

3. Повышать эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность детского сада.

Для решения этих годовых задач были запланированы и проведены:

- **Педагогический совет** «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников» (старший воспитатель Девликамова Н.А., воспитатель Чернова Т.С.);
- **Круглый столы для педагогов** «ФГОС ДО»;
- «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»
- **Семинары:** «Организация исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ как средство реализации ФГОС»
- «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации»
- **Консультации для воспитателей:**
- «Формирование речи детей в игровой деятельности» (ответственный: воспитатель – Звонарева В.Д.);
- «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» (ответственный - старший воспитатель)
- «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (ответственный – Пряхина Г.А.)
- «ФГОС: как поддержать детскую деятельность, инициативу и самостоятельность»
- **Консультации для родителей:** «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» (Ответственные: воспитатели – Чернова Т.С., Васюкова Н.В.)
«Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания» (ответственные – Фетисова С.В., Минькова В.В.)
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности по развитию речи, по социализации детей «Первые шаги в театральной деятельности» (подготовительная группа Музыкальный руководитель – Мартынова И.В., воспитатели – Васюкова Н.В., Чернова Т.С.); «Еду, еду на лошадке» - 2-я младшая группа (ответственные: воспитатели Звонарева В.Д., Козлова Л.И.);
- Тематический контроль по теме «Взаимодействие сотрудников с детьми и родителями по эмоциональному развитию ребенка»;

На высоком методическом уровне прошли открытые занятия педагогов. Дети продемонстрировали хороший уровень знаний, умений и навыков, а воспитатели – умение находить оптимально возможные методы и приемы для развития у детей способности к мышлению и творческому воображению.

Воспитателям необходимо регулярно планировать индивидуальную работу. Необходимо побуждать детей к общению, содействовать формированию умения находить выход из нестандартных межличностных ситуаций, разрешать конфликты. Задачи формирования и совершенствования навыков социально-психической ориентации детей в обществе возможно лишь в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ диагностики уровня развития детей

В течение года воспитателями и администрацией велась оценка общего уровня умственного развития детей. Анализ итоговой педагогической диагностики воспитанников показал следующие результаты: по всем видам детской деятельности результаты находятся на среднем и высоком уровне. Средний балл составил – 2,5 балла. Но в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить разделу образовательной программы «Познание». Данные диагностики дают возможность педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребенком, служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы и создания условий для развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании, являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закаливающих процедур(после сна хождение детьми по оздоровительной дорожке), в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. За последние годы стабильным является количество пропущенных дней одним ребенком по болезни.

Кроме анализа состояния здоровья воспитанников, дважды в год инструктор по физкультуре Фетисова С.В. проводила диагностику уровня физической подготовленности детей, посещающих детский сад. Итоги диагностики отмечают положительную динамику количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Ежегодно детей осматривают врачи – специалисты, проходит диспансеризация.

Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Педагоги стараются так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок эмоционально выразил в движении свои чувства и переживания.

В дальнейшем требуется:

- **активизировать работу по совершенствованию двигательных навыков и умений наряду с оптимизацией развития у ребенка физической, физиологической и психологической систем самозащиты, разумного отношения к своему здоровью**
- **Закрепить наметившуюся тенденцию снижения заболеваемости и отсутствия травматизма среди воспитанников.**
- **Повышать уровень физической подготовки детей, развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие сотрудников с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала.

В каждой группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуют игровое пространство групп детского сада. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы игровые пространства для развёртывания игры, учитывающие возрастные особенности детей.

Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонизации» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.

В 2015-2016 учебном году необходимо создать условия для развития творческих способностей дошкольников в игре, а также повышение творческого мастерства педагогов в процессе подготовки и руководства игровой деятельностью.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги способствуют развитию интереса детей к жизни человека в прошлом и настоящем. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями.

В детском саду созданы условия для приобщения детей к русской культуре. В специально созданной обстановке детей знакомят с историей, культурой, традициями, ремеслами народов, проживающих на территории России. Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности.

В каждой группе имеется уголок краеведения, в доступной для детей форме (иллюстрации, фотоальбомы) рассказывающий об истории и культурных традициях народов нашей страны. В методическом кабинете имеется литература по организации патриотического воспитания дошкольников, методические материалы для проведения викторин о родном крае.).

В следующем учебном году планируется: обновить, обогатить наглядный и дидактический материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений.

Педагоги проводят всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Они используют все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В течение года воспитателями групп обновлены дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп. Они помогают детям осваивать элементарные математические представления.

Развитие конструктивной деятельности. В методическом кабинете имеется строительный материал. Во всех группах педагогами созданы наборы схем и чертежей построек. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности. Но следует отметить, что не во всех группах имеется материал для обыгрывания построек.

Развитие элементарных естественно-научных представлений, развитие экологической культуры.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. В детском саду созданы условия для организации

экологического воспитания дошкольников. Педагоги, развивают у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формируют у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Педагоги знакомят детей с физическими явлениями живой и неживой природы, в соответствии с их возрастными особенностями, поощряют и активизируют детей с помощью различных дидактических игр и экспериментирования.

В каждой группе имеется уголок природы, в котором отмечается сезонность, имеются календари наблюдений за погодой, прилётом птиц, ростом и развитием растений. Во всех группах оформлен «огород на подоконнике», который позволяет детям воочию наблюдать за тем, как растут растения, и что необходимо им для роста.

В группах имеются наглядно-демонстрационный материал о природных явлениях, предметные картинки, фотоальбомы о природе родного края. Систематизирована методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников.

На территории детского сада имеется огород, где у каждой группы своя грядка. Сочетая детский посильный труд, организуя наблюдения, уход за посаженными растениями, педагоги детского сада расширяют знания детей об окружающем мире, воспитывают трудолюбие и любовь к природе.

В следующем учебном году планируется: эстетически обновить экологическую тропу детского сада, активизировать работу уголков экспериментирования в группах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Коррекционная работа

В целом динамика работы учителя-логопеда по эффективности положительная. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

изобразительная деятельность

Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно-эстетическое творчество». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте.

В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительного творчества, оформленные с использованием элементов народно-прикладного искусства. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага. Для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы.

В раздевальной комнате каждой группе оформлены выставки детских работ, с тем, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Выставка обязательно сопровождается информацией о теме, целях и задачах проведенной организованной образовательной деятельности, какие именно навыки формируются у детей при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации.

Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

музыкальная деятельность

Музыкальным руководителем и педагогами ДООУ созданы необходимые условия для успешного развития основ музыкальной культуры и музыкальных способностей детей вне зависимости от их уровня и индивидуальных способностей. Дети принимали участие в городском фольклорном конкурсе «Звени, звени, золотая Русь», где заняли первое место в номинации «Танец» среди детских садов кустового методического объединения микрорайона Заречный.

Музыкальный руководитель Мартыанова И.В. приобщает детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (показывают устройство театра: сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров.

Ежемесячно детский сад посещают артисты театров из разных городов: музыкальный, кукольный.. В практику вошло совместное проведение с родителями праздников, развлечений, где родители являются не пассивными зрителями, а участниками представления.

Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения.

Изменения по кадровому составу

Важное значение для развития дошкольников имеют кадры учреждения. В детском саду работают 13 педагогов. Из них 2 имеют высшее педагогическое образование, 11 – среднее специальное. Все педагоги имеют квалификационные категории. Большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства сотрудников. В учебном году прошли

курсы повышения квалификации 11 воспитателей по теме: «Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»

Воспитатели МБДОУДС № 7» принимают активное участие в работе городского методического объединения воспитателей ДОУ.

В течение года в МБДОУДС №7 в рамках методической работы с педагогами были проведены смотры–конкурсы и выставки:

- готовность к новому учебному году;
- смотр центров настольно-печатных игры;
- конкурс «Лучшая постройка»;
- смотр физкультурно-оздоровительных центров;
- конкурс чтецов, посвященный 70-летию Великой Победы;
- смотр дидактических игр по темам самообразования.

Результативность участия в семинарах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В течение всего года под руководством педагогического коллектива детского сада сотрудники, воспитанники, их родители были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела и стали участниками:

- «Дней здоровья»;
- Мероприятий ко Дню матери;
- Мероприятий ко Дню пожилых людей;
- Праздника осени и урожая «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- Новогодних карнавалов;
- Экологических акций «Осень - волшебница» и «Защитим лесную красавицу», «День Плюшкина»;
- Праздника «Защитникам Отечества, слава!»;
- Фольклорных праздников «Масленица» и «Пасха»;
- Праздника, посвященного Международному дню 8 Марта;
- Праздника юмора и смеха ;
- Праздничных торжеств в честь 70-летию Великой Победы;
- Городского конкурса «Лучшая территория детского сада»
- Мероприятий в рамках летней оздоровительной работы .

Педагоги совместно с детьми участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Декабрь 2014 г. – Всероссийский конкурс чтецов «Россия-родина моя» Диплом 3 степени

Декабрь 2014 г. – Всероссийский конкурс рисунков «Я люблю рисовать» - *Диплом 1 степени*

Январь 2015г.- городской фестиваль выставочных проектов «Родники прекрасного»(выставка декоративно- прикладного творчества «Зимняя фантазия») Диплом участника

Март 2014 г. – городская выставка «Иллюстрации к произведениям Агнии Барто»
Благодарность

Март 2015г.- городской конкурс « Лучшая зимняя постройка» Диплом 1 место

Март 2015г.-Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»(старшая группа -комплексная работа; подготовительная –три конкурса(по математике, окружающему миру и развитию речи) 16 грамот-1, 2, 3 места.

Апрель 2014 г.- Смотр детских театральных коллективов «Сказочный сад»;

Апрель 2014 г.– Всероссийская патриотическая акция «Дети России -за мир!» областной конкурс детских рисунков

Апрель 2014 г. –городской литературно-исторический конкурс «Язык наш- древо жизни на земле»

Июнь 2014 г. – выставка детских рисунков «Лето звонкое, будь со мной!»

Воспитанники детского сада являются активными участниками общественной, творческой, спортивной жизни города :

Октябрь 2014г.-городской конкурс веселые старты «Путешествие в сказку» Грамота 2 место(подготовительная группа)

Март 2015г.- городской конкурс «Звездочки города Сасово» в номинации Весенняя капель» Грамота 2 место(подготовительная группа- Фетисова Юля, Фуфлев Кирилл)

Март 2015г.- городской конкурс «Звездочки города Сасово» в номинации «Топотушки» Грамота 2 место (старшая и подготовительная группы);

Апрель 2014 г.- городской конкурс веселые старты «Космическое путешествие» 3 место(подготовительная группа);

Апрель 2015г.-городской этап всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» Грамоты 1 место и 3 место(подготовительная группа-Фетисова Юля, Муравьева Настя)

Обеспечение качества образования, свободного развития индивидуальных способностей и склонностей детей, проявления их творческой активности в условиях эмоционального благополучия на основе сотрудничества с обучающими взрослыми решалась путем программно-методического обеспечения. Для регуляции качества образования в практику внедряются современные программы и технологии, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Они направлены на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в МБДОУ.

1.Основная образовательная программа ДО

2. Рабочие программы воспитателей

3.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы

Парциальные программы:

Николаева С.Н.. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Данные программы обеспечивают траекторию развития каждого ребенка, направлены на становлении базовых свойств личности, социальной компетентности, приобщения к культуре, предусматривают систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Они обеспечивают полноценное психическое и физическое здоровье детей, развитие адаптированной и саморазвивающейся личности. При составлении планов, режима предусматриваются сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, свободного времени детей.

Решение проблемы рационального взаимодействия педагогов, осуществляющих воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, кроется в продуманной стратегии развития ДОУ, в развитии активности и творчества воспитанников, педагогов и семьи.

Для полноценного, эффективного развития ребенка-дошкольника предстоит усовершенствовать работу психолого-педагогического консилиума, важно помочь детям стать успешными в жизни, уверенными в своих силах.

Обеспечивается баланс разных видов детской деятельности: умственной, физической, игровой и т.д. При составлении нагрузки соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26

Условия пребывания детей в детском саду

Дошкольное учреждение - это не столько место реализации программ воспитания и обучения, сколько естественное жизненное пространство, где дети учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, развиваться, проявлять свою индивидуальность.

Рационально используются все помещения групп учреждения. В них размещены различные уголки, зоны, службы. Для развития артистичности, эмоциональной выразительности детей в детском саду есть музыкальный зал, театрализованные уголки в группах. Формирование физических качеств детей, их оздоровление проводится на физкультурных занятиях в зале и на спортивной площадке. Коррекцию речи проводит логопед в созданном логопункте. Все помещения постоянно поддерживаются в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Пополняется и обновляется их содержание. Материально-техническое оснащение детского сада, в основном, соответствует исходным требованиям – носит развивающий характер, создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, предоставляет детям возможность для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, позволяет решать стоящие перед коллективом воспитательно-образовательные задачи. Предметно-развивающая среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, способствует укреплению и закаливанию их организма.

Вся структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между организованной образовательной деятельностью, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающей среды от инфраструктуры до группового помещения информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность.

Во всех группах созданы условия для комфортного развития детей. Оборудованы уголки уединения, книжные уголки, есть возможность послушать музыку, посмотреть книги. Много внимания было уделено созданию условий для пробуждения познавательного интереса, любознательности, экспериментирования. Оборудован экспериментальный уголок в подготовительной к школе группе «Солнышко».

Педагогический коллектив активно использует предметно-развивающее пространство для успешного осуществления воспитания и обучения дошкольников.

Анализ условий деятельности детского сада позволяет выделить ряд проблем, решение которых, на наш взгляд, повысит эффективность педагогического процесса:

- Продолжить методическую работу с кадрами по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей их самореализации, развивать дифференцированный подход к педагогам с учетом их профессиональных потребностей и возможностей.
- Продолжить отработку системы взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения, рационального использования предметно-развивающего пространства в осуществлении всестороннего развития дошкольников, их эмоционального благополучия.

Признание приоритета семейного воспитания требует во взаимоотношении с семьей сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Для проведения адресной работы с родителями воспитанников МБДОУ проводится анкетирование. Данная работа позволяет выяснить качественные характеристики семей, отношение родителей к работе детского сада.

Собираются и анализируются предложения родителей по улучшению деятельности МБДОУ.

В работе с родителями мы используем наиболее эффективные формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, экскурсии, консультации, организуются встречи, оформляется наглядный материал для родителей.

В целях адресной работы с родителями воспитанников мы применили информационно-компьютерные технологии. Вся информация о деятельности детского сада размещена на сайте ДОУ в рамках образовательного портала, материалы, размещенные на нашем сайте регулярно обновляются, новости обновляются еженедельно. Во всех группах созданы родительские

уголки, имеются тематические уголки для родителей, материалы которых знакомят родителей не только с новостями детского сада, но и дают ответы по вопросам воспитания детей в целом, знакомят с общественной деятельностью города и республики (проведение праздников, акций, конкурсов), расширяют кругозор. Анализ проводимой работы показывает положительное отношение родителей к деятельности детского сада.

В детском саду обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов деятельности, оптимальный двигательный режим, решаются задачи охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников. Все эти тенденции необходимо закрепить, учитывая замечания и предложения

Вывод:

Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2014-2015 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать работу по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, внедрять новые технологии в обучении и воспитании, осуществлять проектную деятельность, участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГАМ 2014-2015 учебного года**

1. Осуществлять работу педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости.
3. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей.
4. Продолжать распространять опыт работы педагогов ДОУ в своем детском саду, на город
5. Продолжать работу по тематическим разработкам в методическом кабинете.
6. Пополнить предметно-развивающую среду групп.
7. Принимать участие в конкурсных движениях среди детей и педагогов ДОУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»**

**Анализ воспитательно-
образовательной
работы с детьми за 2014-
2015 учебный год**

г. Сасово 2015г.