

Конспект НОД в подготовительной
группе на тему:
«Путешествие в сказку»
(Интеграция областей: познание, коммуникация,
социализация.)

Фетисова Светлана Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, коммуникативная.

Программное содержание:

Закрепить знание основных геометрических понятий: точка, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, пересекающиеся линии, отрезок, луч, угол.

Познакомить с историей возникновения геометрии и треугольника.

Уточнить знания детей о разновидностях треугольников, закрепить умение определять их пространственное расположение.

Упражнять в умении выполнять графический диктант.

Развивать мышление, сообразительность.

Воспитывать коммуникативность, умение сопереживать.

Ход занятия:

Воспитатель: В тридевятом царстве-государстве жили-были царь, царица и дочь, прекрасная царевна. Приключилась у них беда. Налетел на царство Змей-Горыныч о трёх головах и унёс царевну к себе в страшное логово.

Три дня, три ночи горевали царь с царицей. И издал царь указ, что большую награду даёт тому, кто освободит царевну, и послал трёх гонцов в разные стороны, известить всех об этом указе. Много было храбрецов, которые хотели бы ей помочь, но никто не знал дорогу к логову Змея. Но скажу я вам ребята, по секрету, можем мы с вами помочь царю с царицей, и назвать имя воина Богатыря. А узнаем мы с вами его имя, правильно заштриховав все треугольники на вашей карточке.

Так поможем царю с царицей?

Так давайте примемся за дело. Внимательно рассмотрите фигуры на карточке, и заштрихуйте только треугольники.

Вот мы с вами и определили имя воина Богатыря - З.

Нужно нам позвать его на подмогу. Ну-ка ударим три раза в ладоши!

(Приход воина Богатыря- З)

Воспитатель : Смотрите дети, как красиво у него плащ переливается. На голове у него шлем, в руках щит и наконечник на копье.

Дети, а чем они похожи? (треугольной формы)

Богатырь, сможешь найти нам дорогу к логову Змея

Горыныча, чудища трёхголового?

Богатырь: А вот если расскажите мне что-то такое, чего я сам о себе не знаю, тогда помогу, как не помочь.

Воспитатель: Мы можем рассказать тебе историю возникновения треугольника.

Богатырь: Молодцы! Помогу, как не помочь, но путь наш будет далёким. На пути нам встретится много препятствий.

Воспитатель: И вот отправляемся мы в наше путешествие. Посмотрите, на пути у нас пролегла огненная река, но можем мы её переплыть, построив кораблик волшебный. Посмотрите в свои подносы, кораблик мы с вами

построим из треугольников. Дети, а как называется наука о геометрических фигурах? (геометрия)

Давайте вспомним, как возникла эта наука? Где? Почему? Дети, посмотрите на треугольники и давайте вспомним, какие бывают треугольники?

А как называются треугольники, у которых две стороны равны? У которых все стороны равны?

А теперь найдите в подносе четыре равносторонних треугольника и постройте из них наш волшебный кораблик.

Вот он и готов. А теперь в путь. «Плыви, плыви, кораблик На запад, на восток Канаты-паутинки, А парус-лепесток».

Воспитатель: Вот и перебрались мы с вами через огненную реку. Но на этом путь наш не закончился на пути у нас непроходимый лес. Но и это препятствие мы с вами сможем преодолеть, решив следующее задание

Воспитатель: Прошли мы с вами через лес и перед нами цветущая полянка. Возьмем своих бабочек и немного отдохнем.

«Мы шагаем друг за другом
Полям и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Полетели, закружились,
На цветок свой опустились»

Воспитатель: А вот и оказались мы с вами у логова Змея-Горыныча.

Змей-Горыныч: Зачем пожаловали?

Дети: Хотим освободить царевну.

Змей-Горыныч: Попробуйте отгадать мои загадки.

1 голова. Посмотрите на эту таблицу и скажите, сколько отрезков на этом чертеже.

Посмотрите на мою таблицу. Что вы видите? (две пересекающиеся линии) Скажите: сколько углов вы видите? Какие это углы?

2 голова. Посмотрите на мою таблицу и скажите, сколько фигур лежит внутри круга, сколько пересекают круг, сколько вне круга.

Змей: Ну, молодцы, забирайте свою царевну так и быть. Кстати, сколько у меня голов? А глаз? Только попробуйте, отоприте дверь и царевна ваша. А где же нам ключ раздобыть?

Воспитатель: Дети, а ключ мы получим, выполнив задание в тетради - графический диктант.

Ну, вот ключ у нас. А вот царевна.

Царевна: Спасибо, ребята! Я перед вами в долгу не останусь. Я верила, что вы меня в беде не бросите, и пока ждала спасения, времени зря не теряла - пирог для вас испекла, вот какой круглый. И даже разрешила его на части.

Змей: А мне?

Царевна: Ну, змей, раз ты своё обещание честно выполнил, отпускаешь меня, то угощайся и ты. Да приходи к нам в гости чай пить, а не девушек воровать. Все три головы твои сыты будут.