

ПРОЕКТ НА ТЕМУ :
«Формирование основ безопасности
жизнедеятельности детей в ДОУ»

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №7»

Пряхина Галина Александровна

2014год

Тема проекта	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»
Разработчик	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №7» Пряхина Галина Александровна
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
Тип проекта	Групповой, долгосрочный
Актуальность	Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, дома и на улице в настоящее время необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Дети должны быть готовы к любым опасным ситуациям, правильно ориентироваться в окружающей среде, знать элементарные правила поведения дома и на улице.
Проблема	Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге, в доме, на улице? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями безопасного поведения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Поэтому необходима работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения этих правил безопасности.
Цель проекта	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
Задачи проекта	-Дать детям знания об основах безопасности жизнедеятельности; -Формировать на основе полученных знаний навыки безопасного поведения; -Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения;

	- Формировать и расширять представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; -Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; -Объяснить правила общения с животными; -Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; -Обогатить представление детей о здоровье. Формировать элементарные представления о человеческом организме.
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный. Разработка проекта, постановка цели и задач, изучение методической литературы , передового педагогического опыта. 2. Организационный Подбор пособий , художественной литературы, иллюстрированного материала для работы с детьми; выбор форм работы с родителями, определение объема и содержания работы для внедрения проекта, составление плана основных мероприятий. 3. Основной Проведение мероприятий по формированию у детей основ безопасности. 4. Итоговый. Обобщение полученного опыта; оформление стендовой информации для родителей, создание предметно-развивающей среды; разработка конспектов мероприятий; выставки детских рисунков; подборка стихов, загадок, сказок ; оформление мини-музея «Академия здоровья»
Ожидаемый результат реализации проекта	- расширение знаний детей правил безопасного поведения; - формирование осознанного отношения детей к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; - проявление детьми дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения; - умение предвидеть возможную опасность, находить

	способы избегать ее; - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; - способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами - обогащение социального опыта Родители: - осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.
Новизна проекта	Стремление не только вооружить детей готовыми знаниями , рецептами поведения на все случаи жизни ,но и учить их самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения выхода из сложных ситуаций.
Формы и методы работы с детьми	Нод , дни здоровья Ознакомление с художественной литературой Выставки рисунков и поделок Сюжетно-ролевые игры Наглядная пропаганда Вечера-развлечений Экскурсии, наблюдения Самостоятельная детская деятельность Игры: дидактические, словесные, настольные
Формы и методы работы с родителями	Беседы об актуальности данной проблемы (изучение мнений) Анкетирование, сбор информации, наглядная агитация. Встречи со специалистами: дискуссии (совместное обсуждение проблем) Советы , рекомендации, консультации на тему: «Дорожная Азбука», «Правила пожарной безопасности», «Один дома», «Опасные ситуации» .

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сентябрь

Беседа

Тема: «Первое сентября»

Цель: закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах.

Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.

Целевые прогулки по территории детского сада.

Цель: закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Беседа

Тема: «Опасные предметы».

Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.

Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.

Октябрь

Беседа

Тема: «На чем люди ездят»

Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах.

Дидактическая игра «Острые предметы».

Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

Творческая игра

Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях.

Цель: закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.

Экскурсия на кухню

Тема: «На кухне».

Цель: учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.

Ноябрь

Беседа

Тема: «Знакомство с основными частями тела»

Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.

Дидактическая игра

Тема: «Видим, слышим, ощущаем».

Цель: закреплять представления об органах чувств.

Беседа

Тема: «Чтобы не было беды».

Цель: дать представление о роли огня в жизни человека.

Декабрь

Творческая игра «Поликлиника».

Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.

Беседа

Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар».

Цель: формировать представления о поведении при угрозе пожара.

Беседа

Тема: «Чтобы не было беды».

Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.

Дидактические игры.

«Опасные хлопушки».

Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами

Январь

Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».С.Маршак «Кошкин дом».

Беседа

Тема: «Где прячется здоровье?».

Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

Экскурсии, наблюдения

Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада».

Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.

Беседа

Тема: «Горячие предметы на кухне».

Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.

Февраль

Дидактическая игра«Мамины помощники».

Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.

Беседа

Тема: «Опасности вокруг нас».

Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.

Продуктивная деятельность

Тема: «Опасные предметы».

Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.

Детские рисунки «Осторожно, опасность!»

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.

Март

Дидактическая игра«Так и не так».

Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Беседа

Тема: «Пожар в доме». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».

Цель: учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Игровая ситуация «Один дома».

Цель: закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Апрель

Дидактическая игра «Мы спасатели».

Цель: закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.

Беседа

Тема: «Случай на улице».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомцами .

Дидактическая игра «Сто бед».

Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.

Просмотр видеофильмов «Улица полна неожиданностей»

Беседа

Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.

Май

Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые».

Цель: учить отличать ядовитые растения и грибы.

Дидактическая игра «Витамины с грядки»

Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Викторина «Знатоки правил безопасности».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в опасных ситуациях

Консультации для родителей по пожарной безопасности

«Расскажите детям о пожарной безопасности»

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне:

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу:

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.
- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей.
- Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.
- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.
- Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, и выходить пригнувшись или ползком.
- Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.
- Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.
- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задыхнешься.
- Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило:

не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

«Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»

Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;

- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;

- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;

- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

КАРТОТЕКА БЕСЕД ПО ОБЖ

Беседа №1.Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела- Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: -не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2.Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберегаться от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Ход:

Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

- 2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, -Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. -трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь.

То платице ушьет свое. - проводят руками по телу сверху вниз,
горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз- заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, -Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.

Тяжелой станет- упадет. -приседают.

Беседа №3.Тема: « Как песок может стать опасным»

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход: Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации. Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

-ни в коем случае не трить грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

Беседа №4. Тема: «Кошка и собака- наши соседи»»

Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

Учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение- «Как это случилось?»

Ход: 1.Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)
- и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- Не буди спящую собаку.

3.Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку- она укусила. Ребенок попал в больницу.)

Беседа №5. Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить ПРАВИЛО-

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается

Беседа №6.Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

Ход: Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по- двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак- «Нельзя»)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак- «Нельзя»)Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

Запомнить ПРАВИЛА:

- Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем;
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;
- Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей;
- Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;
- Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа;
- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет;
- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;
- Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару;

- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;
- Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;
- Слушаться указаний воспитателя;
- Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

Беседа №7.Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

Ход:

1.С/ ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.
- Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;
- Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму;
- Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;
- Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;
- Не отвлекай водителя и других детей разговорами;
- Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;
- Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

Беседа №8.Тема: «Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

Можно использовать значки- символы: картонный лист- стол, маленькие кружки- блюда, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи и т.д.

Ход:

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.

2. Чтение отрывков стихотворения

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

- 3.Правила: -Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
- Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;
 - Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
 - Нож и вилку неси острием вниз;
 - Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
 - Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;
 - Не балуйся и не играй с ножом и вилкой. -Накрывая столы, не отвлекайся;
 - Не мешайте дежурным накрывать столы; - не бегайте, когда накрывают столы.

Беседа №9 Тема «Игры на модулях»

Цель: научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.

Ход:

Д/у «Кто больше вспомнит». Предложить детям вспомнить и называть, какое оборудование для игр детей есть у нас во дворе д/с.

Предложить детям придумать правила поведения во время игр на них, чтобы никто не пострадал, не получил травму. Воспитатель предлагает не торопиться, говорить четко, так как она эти правила будет записывать в альбом.

Правила:

- Не подходить к модулям, если на них уже играют дети других групп.
- Терпеливо дожидаться своей очереди, или договориться с ними о времени.
- Не толкать друг друга во время игр
 - Не торопиться, не спеша подниматься по лесенкам
 - Не ставить подножки
 - Подниматься по лесенке и спускаться только по одному.
 - Не ссориться, не баловаться
 - Быть вежливыми, и уступать друг другу!

Прочитать правила детям и попросить повторить.

Беседа №10.Тема: «Зимой на горке»

Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;
Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди;
выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход:

1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине или

Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4)Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

-Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришь;

-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;

-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

-Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

-Не сбегай по скату;

-Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №11.Тема: «Трудовая деятельность»

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1.Игра с «Волшебным сундучком». Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить правила:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Беседа №12 Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- Не играть с острыми предметами.
- Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

- Не кидаться песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №13 Тема: «Насекомые- польза и вред»

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых;
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход: Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Стих: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужен:

Я берегла его на ужжин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

Беседа №14 Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться

к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить

согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

Вопросы к детям:- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

-Говорите по- очереди, не перебивая друг друга!

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

-Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

-Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Беседа №15Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»

Цель: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход:

Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните- грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

Беседа №16 Тема «Как себя вести в группе»

Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), игрушка-медвежонок).

Ход: 1.Приходит медвежонок в группу.

Обыграть ситуации:

- *пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- *затем спотыкается об брошенную игрушку;
- *захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- *чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- *когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок- мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить медвежонку, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего и других людей!

- *Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!
- *Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя!
- *Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!
- *Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!
- *Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

- *Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!
- *Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!
- *Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!
- *Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Беседа №17 Тема: «Зимние дороги»

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход: 1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

- * в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

- *в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов:«Снегопад»,«Гололед» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы), чем опасны для водителя и пешехода.

4. Воспитатель: -Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая- опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

Конспект НОД по безопасности в старшей группе детского сада.

Тема «Правила дорожные очень важны, правила дорожные знать все должны»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Учить детей избегать опасных ситуаций на дорогах. Уточнить знание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улицах города. Довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, логическое мышление. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские чувства, коллективные отношения, отзывчивость, сочувствие, культуру поведения на улице.

Ход:

Организация детей.

Чтение стихотворения о правилах поведения на дорогах.

По улице, по городу,

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак:

Все время будь внимателен

И помни наперед.

Свои имею правила

Шофер и пешеход.

Воспитатель. Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

Ребята, мы сегодня поговорим о правилах дорожного движения.

Знаете ли вы, почему так говорят: «Тише едешь, дальше будешь?». (ответы детей) .

Правильно, чем аккуратнее и спокойнее ведут себя на проезжей части все участники дорожного движения, тем меньше происшествий происходит на автодорогах.

Для организации движений пешеходов на дорогах установлены дорожные знаки. Каждый участник движения должен не только знать, что они обозначают, но и выполнять их требования, чтобы не произошло дорожно – транспортного происшествия – аварии.

Воспитатель. Ребята, какие дорожные знаки вы знаете? (ответы детей) .

Воспитатель. А сейчас нам дети расскажут о том, что обозначают дорожные знаки.

(дети читают стихи о дорожных знаках)

1 На дорогах с давних пор

Есть хозяин светофор

Загорелся красный свет.

-- Стой! Вперед, дороги нет!

Желтый свет твердит без слов.

- К переходу будь готов!

На зеленый свет- вперед.

Путь свободен пешеход!

2 Круглый знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча

А подумай – ка немножко:

Что здесь? Свалка кирпича?

Этот знак нам говорит,

Что машинам въезд закрыт!

3 Затихают все моторы

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят

«Близко школа, детский сад».

Вопросы к детям.

1 Из каких основных частей состоит дорога? (из проезжей части, тротуаров, обочин, пешеходный переход, перекресток) .

2 Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью? (опасность в том, что они мешают осмотреть дорогу и из – за них не видно движущихся автомобилей) .

3 Почему надо переходить дорогу только по пешеходному переходу?

(водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, мешает водителю и сам может пострадать) .

4 Назовите участников движения? (пешеход, шофер, пассажир)

5 Какие есть виды транспорта? (пассажирский, грузовой, специальный, легковой) .

1 Загадки детям.

Дом по улице идет.

На работу всех везет. Не на курьих ножках.

А в резиновых сапожках. (автобус)

2 Это, что за богатырь.

Вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик.

Едет с грузом (грузовик)

3 В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами друг на друга глядят (улица) .

4 Зорко смотрит постовой.

За широкой мостовой.

Как посмотрит глазом красным.

Остановятся все сразу. (светофор) .

Воспитатель. Ребята, а сейчас давайте вспомним стихотворение, в котором говорится о том, что обозначают сигналы светофора?.

1 Чтоб тебе помочь, дружок

Путь пройти опасный.

День и ночь горят огни

Зеленый, желтый, красный.

2 Загорелся красный свет –

Стой на месте, хода нет.

3 Загорелся желтый свет.

Он дает тебе совет.

- Подожди, не торопись.

Свет изменится, дождись.

4 Свет зеленый говорит.

- Проходите, путь открыт!

Воспитатель. Молодцы ребята. Вы хорошо усвоили правила поведения на дорогах.

А вот герой одной сказки, ничего не знает и всегда все забывает. Как вы думаете, кто это?. (ответы детей) .

Входит Незнайка. (в руках смятый мяч)

Воспитатель. Что случилось с твоим мячом?

Незнайка. Машина раздавила.

Воспитатель. Незнайка, ты поздоровайся сначала с ребятами и они тебе объяснят как надо себя вести у дороги.

Незнайка. Привет, ребята! Поиграем в футбол?

Ребенок. Там где транспорт и дорога.

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго.

Игры все запрещены. (дети объясняют почему нельзя играть на дорогах) .

Незнайка. Ну, теперь мне все понятно

Лучше, я пойду обратно (достает книгу)

И немного почитаю.

Воспитатель. Эй, Незнайка! погоди!

Дело кончится печально.

Может быть не мало бед.

Ведь дорога не читальня.

И не место для бесед!

Воспитатель. Да, правила поведения на дорогах ты не знаешь? Почему ты их не учишь, ведь ты уже большой? Наши дети давно знают, что на проезжей части играть запрещено.

Незнайка. Научите меня пожалуйста всему, что сами знаете.

Воспитатель. Дети, поможем Незнайке, усвоить правила дорожного движения?
(ответы детей)

Чтоб остаться на занятии, ты должен привести себя в порядок и внимательно слушать.

(дети читают стихи о правилах поведения на дорогах)

1 Движенья полон город.

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.

Шагая осторожно за улицей гляди.

И только там где можно

Ее переходи!

2 И там где днем трамваи.

Спешат со всех сторон.

Нельзя ходить зевая!

Нельзя считать ворон.

Шагая осторожно за улицей гляди.

И только там где можно,

Ее переходи! .

3 Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный.

Похожий на зебру.

Знай, что только переход.

От беды тебя спасет!

Воспитатель. Незнайка, а ты умеешь переходить улицу?

Незнайка. Не знаю.

Воспитатель. Ребята, тебя сейчас научат.

Чтоб мостовую перейти

Взгляни на лево, нет машин.

Тогда иди до середины.

Постой направо посмотри.

Машины нет переходи!

Игра «Пешеходы и водитель».

Воспитатель. Я сейчас начну предложение, а вы продолжите.

1 Я могу перейти дорогу, только если...

2 Если не соблюдать правила дорожного движения то....

3 На проезжей части нельзя играть, потому что...

Воспитатель. А сейчас задание на дорожные знаки. Надо из частей собрать дорожный знак.

Дидактическая игра «Пешеходный переход», «Осторожно дети».

Воспитатель. Подумайте и скажите, правильно ли поступил мальчик.

1 Мама и сын вошли в автобус. Мужчина встал и сказал : «Садитесь, пожалуйста».

Мальчик ответил: «Спасибо»- и сел. Что бы вы сказали об этом мальчике?

2 Автобус остановился. Мама вышла из автобуса и подала руку своему сыну.

Правильно ли это?

(дети обсуждают ситуации) .

Воспитатель. Незнайка, ты все понял? Будешь теперь соблюдать правила дорожного движения?

Незнайка. Спасибо. Как интересно. Оказывается я еще многого не знаю. Вы могли бы ответить на мои вопросы?

1 Почему нельзя играть с мячом рядом с проезжей частью?

2 Для чего существует пешеходный переход?

3 Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

4 Почему нельзя выходить на проезжую часть из – за кустов или заборов?

5 Почему дети должны держаться за руку взрослого при переходе через дорогу?

Незнайка. Спасибо, вам за то, что вы объяснили как нужно вести себя на улицах города. Теперь я буду внимателен и осторожен. Можно обращаться к вам, если мне понадобится помощь, если появятся новые вопросы?

Дети. Да.

Воспитатель. Конечно, приходи Незнайка, мы всегда рады помочь тебе и научить всему тому, что сами знаем. (Незнайка уходит)

Итог занятия.

Конспект НОД по безопасности в старшей группе.

«Огонь – друг, огонь – враг»

Цель:

Обобщение знаний детей о пожарной безопасности.

Развитие мышления, внимания.

Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей одной из опасных профессий.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побеседуем на тему: «Огонь – друг, огонь – враг». А как, вы, думаете, почему говорят, что огонь – друг? А почему – враг?(Ответы детей)

- Послушайте, пожалуйста, сказку:

Жил-был огонь, был он очень веселым и горячим. Гулял где хотел, никого не щадил, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал огонь однажды человека:

- Слушай, человек, давай померимся силами. Тот согласился и начался бой. Человек заманил его к реке, прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился огонь:

- Не туши меня, верой и правдой буду тебе служить.

Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом. Огонь во многом облегчает человеку жизнь. Он человека согревает, дает возможность приготовить пищу. Но когда попадает он в руки маленьких детей, то показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, лугам, деревьям.

- А как, вы, думаете, почему огонь может быть опасен в руках маленьких детей? (ответы детей)

- А от чего в квартире может случиться пожар? (ответы детей)

- А теперь давайте назовем основные правила безопасного поведения в квартире:

1. Уходя из дома или даже из комнаты, надо обязательно выключить все электроприборы.
2. Никогда не тяни за электропровод руками, бери только за вилку.
3. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам, не дотрагивайся до них.
4. Не играй с электро и газовой плитой, не включай их.
5. Не используй вблизи елки огни, свечи, хлопушки, не исправленную гирлянду.
6. Не трогай зажигалки и спички.

Игра «Причины пожара» (Доскажи словечко)

Раз, два, три, четыре

У кого пожар вквартире

2. Дыма столб поднялся вдруг

Кто не выключил.....утюг?

3. Красный отблеск побежал

Кто тут спичками.....играл?

4. Стол и шкаф сгорели разом

Кто белье сушил над.....газом?

5. Огня чердак объял

Кто там спичкизажигал?

6. Побежал огонь во двор

Это кто там жегкостер?

7. Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жеглиству?

8. Дым увидел – не зевай

И пожарных.... вызывай.

9. Помни, каждый гражданин

Этот номер.....01

Воспитатель:- Что нужно сделать, если начинается пожар?

Дети:- Нужно набрать «01» и при этом быстро и четко назвать, где горит и что горит и кто об этом говорит, точный адрес и фамилию.

Ребенок:

Если где-то задымится,

Если что-то загорится,

По тревоге, как один,

Позвоним по «01»

Мы ближайшему району

сообщим по телефону,

Где горит и что горит,

и кто об этом говорит.

Игра-эстафета «Кто быстрее вызовет пожарную машину»

Воспитатель:

- А теперь игра-эстафета «Кто быстрее вызовет пожарную машину»

Итак, две команды, перед вами стоят телефоны. Ваша задача добраться до них, сообщить домашний адрес, фамилию и вернуться назад, передав эстафету (палочку или какой-либо другой предмет).

После игры дети рассаживаются на стульчики, и воспитатель читает стихотворение:

- Был пожар - А в чем причина?

У кота растут два сына.

В гости к ним пришли лисички,

Принесли с собою спички.

Стали котики играть,

Стали спички зажигать.

Подожгли б в лесу солому-

Вот и не было бы дому.

Да что дом!

Смотрите сами:

Лес сгорел бы со зверями!

Нужно помнить, детвора,

Спички – это не игра!

Воспитатель:

Итак, запомни:

Знает каждый гражданин

Этот номер – 01,

Если к вам пришла беда –

Позвони скорей туда.

Если нету телефона –

Позови людей с балкона!

Д/игра «Чем можно потушить пожар?»

(На плакате нужно выбрать и обвести красным фломастером наиболее доступные средства тушения пожара)

Д/игра «Не ошибись»

Воспитатель:

Я буду называть слова, а вы, услышав, те из них, которые относятся к пожару, должны хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны:

Диван, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, спички, кисть, пламя, поет, нож, огонь, тушит, рисует и т. д.

Воспитатель:

- Знают все:

Человек без огня

Не живет ни единого дня!

При огне, как при солнце светло!

При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята вокруг –

Нам огонь – повседневный друг!

Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь.
Если будешь баловать,
То беды не миновать -
От огня несдобровать!
И когда мы небрежны с огнем
Он становится нашим врагом.
Итог

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
« Где прячется здоровье»

Цель:

1.Формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, о зависимости здоровья от двигательной активности, полезного питания, соблюдения правил личной гигиены и правильного дыхания.

2.Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление.

3.Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни

Активизация словаря: легенда, гигиена ,продукты питания

Оборудование:

1.Модель «дерева здоровья»

2. Полезные и вредные продукты питания

3.Предметы гигиены

4.Цветные карандаши

5.Рисунок «дерево здоровья» (на каждого ребенка)

Методические приемы:

1.Организационный момент

2.Рассказ воспитателя «Старая легенда»

3.Проблемная ситуация «Дерево здоровья»

4.Отгадывание загадок

5.Физкультминутка

6.Элементы самомассажа

7.Дыхательные упражнения

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Каждый день мы при встрече говорим друг другу ЗДРАВСТВУЙ ,но не задумываемся о том, что слово это необычное, даже немножко волшебное .Когда мы его произносим, то желаем друг другу здоровья. Сегодня на занятии я хочу поговорить с вами о здоровье.

Ребята, а что значит – быть здоровым? (не болеть)

А как мы чувствуем себя, когда болеем? (болит голова, горло, живот беспокоит кашель, насморк, ничего не хочется делать , приходится лежать на кровати и пить лекарства..)

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Решили они создать человека и отправить его на Землю. Стали думать...Каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть умным» другой сказал: «Человек должен быть сильным»,а третий сказал: «Человек должен быть здоровым» .Но один из богов тогда сказал так: «Если все это будет у человека, то он будет подобен нам».И решили они спрятать главное что есть у человека-это здоровье. Стали думать, решать- куда его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие за высокие горы. А один из богов сказал :«Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье.

Значит здоровье спрятано и во мне и в вас. Наше здоровье можно сравнить с деревом. Если за деревом ухаживать, то оно будет расти крепким, сильным, а если забыть про него ,то оно пожелтеет и засохнет. Вот также и человек. Если будет беречь свое здоровье, то вырастет крепким, сильным, красивым.

Дети, а что же нужно делать чтобы сберечь наше здоровье?(Ответы)

Поможет нам в этом разобраться вот это «Чудо-дерево». Давайте же посмотрим ,что нужно знать и выполнять, чтобы сохранить здоровье.

Вот первый листочек. Что на нем изображено?(продукты) Это значит, чтобы быть здоровым надо есть полезные продукты. А вы знаете какие продукты полезны а, какие вредны?

Игра «Магазин» . Представьте ,что мама попросила вас сходить в магазин и купить полезные продукты. Что же вы купите? (Ребенок выбирает полезные на его взгляд продукты)

Воспитатель с детьми рассматривают «купленные продукты» и обсуждают правильный ли выбор сделал их товарищ.

Так что надо делать ,чтобы быть здоровым?(Есть только полезную пищу)

Давайте посмотрим на второй листочек с нашего дерева. Что на нем изображено?(Спорт)

Чтобы быть здоровым надо больше двигаться, заниматься спортом. А какие виды спорта вы знаете? (Ответы) А чем мы занимаемся в детском саду? (Ответы)

Мы с вами засиделись, давайте встанем и подвигаемся.

Проводится разминка

« Мы – весёлые ребята,

ходьба на месте

Мы – ребята-дошколята!

Спортом занимаемся,

С болезнями не знаем.

Раз-два, два-раз!

руки в стороны, пальцы Много силы есть у

нас!

раскрыты – руки к плечам,

сжимают пальцы в кулак

Мы наклонимся сейчас,

наклоны

Полюбуйтесь-ка на нас!

Раз-два не зевай,

С нами вместе приседай!

приседают

Поворот за поворотом

повороты влево-вправо

То к окну, а то к стене

Выполняем упражнение

Чтобы отдых дать спине

Раз – прыжок, два – прыжок!

прыжки

Прыгай весело дружок!

Раз, два, три, четыре, пять!

шагают на месте

Будем ножки укреплять!

На носочки поднялись,

подняться на носочки

Опустились сразу вниз.

Занимались мы чудесно

А теперь пора на место

Воспитатель: Второе правило ,которое мы должны сегодня запомнить звучит так-
Спортом занимайся здоровья набирайся

Давайте посмотрим , что есть еще на нашем дереве. Показывает листочек , на котором изображен предмет гигиены. Что изображено? Почему этот предмет находится на нашем «дереве»? (Этот предмет помогает нам быть опрятным, чистым.) А какие предметы гигиены еще нужны нам для того, чтобы всегда быть опрятными.(ответы детей) Чтобы быть здоровым нужно следить за чистотой своего тела.

В моей «чудесной коробочке» собраны предметы, помогающие нам сохранить свое здоровье и всегда быть чистыми. А чтобы узнать, что там за предметы, давайте отгадаем загадки! (Достается каждый предмет и обсуждается для чего он нужен.)

1.Хожу- брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.(Расческа)

2.Лёг в карман и караулю –

Рёву, плаксу и грязнулю

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (носовой платок)

3.Ей спины моей не жалко –

С мылом трет меня - (мочалка)

4.Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится! (мыло)

5. Чтобы долго быть зубастым,

Чистить зубы надо (пастой)

6.Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит.(зуб.щетка)

7.Вафельное, полосатое,
Гладкое, лохматое,
Всегда под рукою,
Что это такое? (полотенце)

Воспитатель: Ребята, а вы руки то мыть умеете .Тогда покажите.

Самомассаж (Трут ладошкой об ладошку до тепла , делают круговые движения, как бы намыливая руки, затем моют лоб, щеки, шею...)

Еще один листочек остался. Посмотрите ,на нем нарисован нос. Нос то зачем?

Дети, если нос заложен, то вы себя хорошо чувствуете? Давайте закроем рот и нос ладошкой и попробуем не дышать. Мы не смогли долго не дышать.Значит для здоровья нам нужен воздух. Мы должны научиться правильно дышать . Давайте потренируемся . Дети стоя , выполняют дыхательные упражнения

«Трубочка»(руки сложить трубочкой)

Вдох через нос ,

Выдох через «трубочку» ф-ф-ф

«Самолет»

При вдохе руки в стороны, при выдохе руки медленно вниз, произнося в-в-в

Вот теперь наш организм обогатился кислородом. Всегда старайтесь дышать правильно.

Воспитатель обращает внимание детей на альбомные листы, которые лежат на столе. На них нарисованы деревья, но несколько листочков на деревьях не разукрашены.

Воспитатель: «Дети возьмите карандаши и разукрасьте один листочек. Если вы чистите зубы каждый день то зеленым цветом, а если бывает так что ленитесь, то желтым цветом, второй листочек- зеленым цветом, если кушаете только полезные продукты. Или желтым ,если иногда едите вредную для здоровья пищу. И третий листочек, если каждый день делаете гимнастику- зеленым цветом, если нет, то – желтым.

А теперь покажите всем какие деревья у вас получились. Дети ваши «деревья здоровья»начали желтеть-это плохо. Вы ведь не хотите болеть? Тогда старайтесь выполнять все правила, о которых мы сегодня говорили. А вы их запомнили? Давайте повторим.

1.Есть нужно только полезную пищу

2.Надо больше двигаться ,заниматься спортом. (играть в мяч, прыгать через скакалку, кататься на велосипеде)

3.Необходимо соблюдать гигиену(умываться, чистить зубы, причесываться...)

4.Учиться правильно дышать(через нос)

И тогда ваше здоровье будет крепким, я вам этого желаю. Много еще правил нужно знать , чтобы сохранить здоровье. С ними вы познакомитесь на других занятиях. Вы сегодня молодцы, хорошо отвечали на вопросы, были внимательными, спасибо вам. А на прощание послушайте стихотворение:

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда,

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться,

Каждый раз перед едой,

Прежде, чем за стол садиться,

Руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам,

И конечно, закаляйтесь.

Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда,

На прогулки в лес ходите,

Он вам силы даст, друзья!

Конспект НОД по основам безопасности жизнедеятельности детей "Когда мамы нет дома"

Цели:

1. Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме.
2. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Расширять словарный запас детей.
5. Закреплять знания детей о электроприборах которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

Материал и оборудование:

1. Цветок с правилами безопасности.
2. Плакаты с изображением опасных ситуаций.
3. Наглядный материал: спички, ножницы, иголки, булавки.
4. Письмо с фото электроприборов.
5. Костюмы: Буратино, зайца, волка, лисы, вора.

Предварительная работа:

1. Беседы: «Незнакомым дверь не открывай», « Запомните, детки, таблетки не конфетки», « Ножницы катушки это не игрушки», « Из открытого окна, я, выглядывать не буду».
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Жихарка».
4. Заучивание стихотворений.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни. Стук в дверь

Воспитатель. Кто это может быть? Заводит Буратино (запыхавшийся с рюкзаком за спиной.)

Воспитатель. Здравствуй Буратино, что случилось?

Буратино. Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой папа Карло ушел по делам меня оставил дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу - Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель. Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.

Воспитатель. Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.

Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята что Буратино сделал не правильно?(Ответы)

Воспитатель. Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?(Ответы)

Воспитатель. Молодцы ребята, а чтобы ты Буратино не забыл эти правила, ребята покажут тебе сценку.

Ребята.

Зайка занят был игрою

Вдруг обманщица лиса

В дверь стучат: - сейчас открою

Хочет в гости напроситься?!

Стоп, зайчонок, погоди,

Вдруг пробраться хочет вор –

Ты к дверям не подходи!

Он опасен и хитер!

Открывать не нужно дверь,

Дверь чужим не забывай

Вдруг за дверью страшный зверь?!

Ни за что не открывай!

Вдруг голодная волчица

Ты подальше от двери отойди

В дом к тебе сейчас стучится,

Мамин номер набери!

Воспитатель. Молодцы ребята садитесь. Ну что Буратино ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?

Буратино: спасибо ребятки я теперь дверь ни кому не открою.

Воспитатель. Ребята, а у вас было такое, что вы оставались дома одни. (Ответы)

Воспитатель: Что вам мама говорила перед уходом?(Дверь никому не открывать.)

Воспитатель: Правильно, мама вам строго настрого запрещает открывать дверь чужим людям. Вот так было и в сказке «волк и семеро козлят», что мама наказывала своим деткам?(Ответы)

Воспитатель: А что же вы будете делать, когда к вам постучится незнакомый человек?(Ответы)

Воспитатель : Ребята, а если к вам прейдет тетя и скажет что принесла вам вкусных конфет, откроете?(Ответы)

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что пришли от мамы ,откроете?

Воспитатель: А если постучат и скажут: Здравствуйте, это милиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.(Ответы)

Воспитатель: Молодцы, ребята! И это первое правило на нашем цветочке: не открывай дверь чужим.

Воспитатель: Буратино, а что у тебя в рюкзаке?

Буратино. Ребята, я игрушки я принес. (Достает из мешка : спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки)

Воспитатель: Дети все ли здесь игрушки? Для того чтобы нам разобраться чем можно играть а какие предметы в доме можно считать опасными мы попробуем отгадать загадки. А ты, Буратино слушай внимательно.

Газ в плите зажгут умело,

Если чиркнуть ими смело.

Деревянные сестрички -

В коробке скучают. (спички)

Его пинают, а он не плачет.

Его бросают - назад скачет. (Мяч)

Маленького роста я, Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу.(иголка)

Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижёт.(ножницы)

Похожа на иголку -

Такая ж, с острым носом.

Собой напоминает

Железный знак вопроса.(булавка)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?(Дети :убрать на место)

Послушайте стихотворение про это.

«Дом в порядке содержи

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.»

Воспитатель: Буратино ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Буратино: да спасибо вам ребятки, я больше не буду играть с иголками и ножницами.

Воспитатель. Ребята я думаю, что можно приклеить второй лепесток будь осторожен с острыми предметами.

У каждого из вас есть дом, и вам там хорошо, уютно и спокойно. Я вам предлагаю сейчас в доме навести порядок.

Физкультминутка «Уборка»

Раз, два, три, четыре!

Ритмично хлопают в ладоши

Подметаем пол в квартире.

Имитируют соответствующие движения

Пять, шесть, семь, восемь!

Ритмично хлопают в ладоши

Приходите, завтра в гости.

Плавное разводят руки в стороны

Восемь, семь, шесть, пять!	Ритмично хлопают в ладоши
Будем вместе мы играть.	Подпрыгивают
Четыре, три, два, один!	Ритмично хлопают в ладоши
Пирогов мы вам дадим.	Руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами
А пока мы отдохнем –	Приседают
Глазки закроем и уснем.	Ладошки к щеке, закрывают глаза.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо от Дяди Федора из Простоквашино. (открывает, читает)

«Здравствуйте, ребята! Вчера мы с котом Матроскиным и Шариком разбирали чердак и обнаружили там много интересных вещей, но не знаем можно нам ими пользоваться или нет? Эти предметы мы сфотографировали, помогите нам разобраться. (Воспитатель вывешивает на доску)

А сейчас внимательно посмотрите на доску. (Воспитатель предлагает детям иллюстрации с различными бытовыми предметами). Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: Х - нельзя пользоваться, !-осторожно пользоваться. (Дети расставляют знаки) Примеры картинок с электроприборами: холодильник, лампа, вентилятор, чайник, утюг, миксер, магнитофон, компьютер, телефон, обогреватель, электроплита, телевизор.

Буратино иди, попробуй поставить правильный знак.

Дети объясняют Буратино, что нельзя включать утюг можно обжечься или произойдет пожар, включать стиральную машину, что настольную лампу можно включать только осторожно, и т.д.

Буратино: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и неопасными. И больше никогда сам не буду трогать опасные электроприборы, чтобы не случилась беда, я не буду играть с опасными электроприборами. Я обязательно передам папе все ваши советы и расскажу, чему научился.

Воспитатель. Буратино ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и третье правило : электроприборы опасны.

Воспитатель: Ребята, но это еще не все опасности, которые нас могут подстергать дома. Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы.

Все маленькие детки

Обязаны узнать:

Пилюли и таблетки

Тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Воспитатель. Ребята можно ли самим брать таблетки? Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Это 4 правило и 4 лепесток «таблетки это не конфетки»

Буратино. Ребята, смотрите какой красивый самолетик у меня! Я его сам сделал! Я принес его ребятам. Мы сейчас будем его запускать! Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик в низ.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята Буратино правильно говорит? Почему? (Ответы)Опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться. Очень опасно облокачиваться на стекло. Почему? Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок пораниться.

Буратино мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице.

Воспитатель. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность - это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон.

Дети рассказывают стихи

1.Человек не птица, удобнее по лестнице спуститься,

Без парашюта с высоты прыгают только коты.

2. Балкон – не место для игры

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

И это ребята 5 лепесток и пятое правило безопасности дома: из открытого окна выглядывать нельзя

Воспитатель. Вот и готов наш цветок безопасности. Запомните дети эти правила и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится ни какой беды.

Воспитатель. Давайте мы с вами вспомним все о чему мы сегодня говорили ,а для этого поиграем с вами в игру « Можно или нельзя» я вам буду задавать вопросы на которые вы мне должны ответить можно или нельзя и объяснить почему.

Можно открывать дверь незнакомому человеку?

Можно играть с кубиками?

А можно ли играть с ножницами?

Можно брать иголки в рот?

Можно убирать игрушки на место?

Можно ли есть таблетки, когда здоров?

А можно без спросу включать утюг?

Можно залезать на подоконник?

Можно облачиваться на стекло?

Можно играть со спичками?

Можно помогать маме?

Воспитатель: Молодцы ребята и Буратино молодец вы усвоили все правила

Буратино. Спасибо ребята, что всему меня научили, мне пора возвращаться домой мой папа уже ждался. До свидания!

Литература

- 1.С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
- 2.Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»
- 3.В.Надеждина «Правила дорожного движения для детей»
- 4.Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ»
- 5.М.Н.Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»
- 6.Е.Н.Борисова « Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»
- 7 .Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»
8. М.Султанова «Уроки осторожности»
- 9.Е.А.Поторочина «Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Ю.Школьник «Человек» полная энциклопедия
- 11.Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
12. З.С. Дмитриенко « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»