

Проект «Развитие сенсорных представлений о цвете, форме, величине детей младшего дошкольного возраста».

Автор проекта : Минькова Валерия Валерьевна , педагог детского сада №7 «Малыш» г Сасово.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов (их форме, цвете, величине, запахе, вкусе). Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человеком.

Цель проекта: целенаправленное совершенствования у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Задачи:

1. Способствовать накоплению сенсорного опыта обобщению чувственных впечатлений ребенка.
2. Формировать у детей умение воспринимать предметы и явления.
3. Учить детей творчески применять усвоенные знания.
4. Развивать тактильные ощущения.
5. Сформировать у детей интеллектуально-познавательные умения: анализ и синтез, умение переключать с одного способа действия на другой, абстрагировать, конкретизировать, сравнивать, обобщать.
6. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, памяти, речи).
7. Формирование умений выделять цвет, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
8. Развитие и сохранения познавательного интереса на последующих ступенях образования.

Новизна проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии. Игры и занятия позволяющие получить представление об основных разновидностях цвета, формы, о соотношениях величин которые дети усваивают, становятся сенсорными эталонами. Участники дети от 2 до 4 лет и их родители.

Реализационные меры

1. Составить модель проекта.
2. Разработать перспективный план.

3. Разработать картотеку игр.
4. Создать условия в группе для организации сенсорного воспитания детей.
5. Разработать план совместной работы с родителями.

Представление модели проекта.

Были созданы условия в группе для организации сенсорного воспитания детей.

Работа проводилась не только на занятиях, но и во время утренней гимнастики, во время прогулки, перед обедом, вечером. В основе сенсорного развития лежит игра, так как она является ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста. Работа велась не только с детьми, но и с родителями.

Работа с родителями включала в себя следующие направления: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, семинары- практикумы, анкетирование родителей.

Проект по развитию сенсорных способностей строился на основе перспективного плана для первой и второй младших групп.

(можно видеть на слайдах занятия с ребятами в игры изготовленные мной для развития сенсорных способностей)

Результаты проекта

- Дети в конце проекта закрепили основные цвета, научились рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр настольно-дидактические игры с элементами сенсорики с большим интересом и успехом играть в них.
- Родители познакомились со структурой дидактической игры, ее обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию и успешно опробованную на своих детях ,что понятно из проведенного анкетирования родителей.
- Итог консультаций-практикума-создания родителями в группу новых самодельных игр с элементами сенсорики для дальнейшего развития детей.

Мой выбор профессии не случаен. Люблю общаться с детьми, играть с ними, наблюдать, видеть как их глаза зажигаются интересом, как дети начинают творить

и сотрудничать.

