

Конспект открытого занятия

по сенсорному развитию для детей в подготовительной группе

«Морское путешествие»

Программное содержание.

Учить детей согласованным действиям при решении поставленных задач.

Закреплять знания детей о месяцах года. Сенсорное восприятие.

Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память.

Упражнять в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов. Воспитывать усидчивость любознательность, настойчивость.

Словарная работа:

осязание, обоняние.

Материал.

Корабль из стульев. Конверт с письмом, записки. Карта групповой комнаты, флажок-сигнал.

Картины с изображением времен года и месяцев каждого времени, рисунки с изображением отличительных признаков.

Три рисунка предметов, составленных из геометрических фигур – ромашка, гриб, машины. Набор геометрических фигур для 6 детей.

Картинки с изображением органов чувств, миски с фасолью, мозаика.

Дидактические игры: «Какой инструмент услышал», «Волшебные мешочки», «Угадай по запаху», «Угадай вкус», «Золушка».

Проветрить комнату.

Дети, заходят.

Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руках

Дети: Письмо

Воспитатель: Правильно это письмо. Хотите узнать, что в нем написано.

Дети: Да

Воспитатель: Открывает конверт, читает :

Приглашаю всех друзей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

Путь не в Африку, не в Испанию,

На острова знаний.

Испытать себя хотите?

На корабль поспешите!

Воспитатель: Вы хотите узнать, кто написал нам это письмо?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы узнаете автора, когда выполните все задания. И так, мы отправляемся в путешествие . Для того чтобы подняться на корабль нужен билет. На корабль билетов нет? Пропуском служат целые тарелки с рисунками, но они раскололись .Вам нужно собрать из осколков целую тарелку.

Воспитатель: Ребята вы получили билет на корабль теперь можно занять свои места на корабле.

Вот мы на корабле. Чтобы не сбиваться с пути, что необходимо всем путешественникам?

Дети: Карта.

Воспитатель: Такая карта есть у нас. (Достает из конверта карту, а в ней записка. Читает:

Ты не знаешь куда плыть?

Подскажу, уж так и быть!

Быстро карту рассмотри

Где сигнал – туда плыви!

Ребята, мы должны двигаться строго по карте. Но нам надо ее прочитать.

Воспитатель обращается к детям.

Глеб: Ты догадался на какой первый остров надо нам плыть.

Куда сигнал показывает нам двигаться?

Глеб : Сигнал показывает на остров «солнышко»»

(Здесь и далее по ходу обозначается на карте значком, (флажком, сигналом) игровую зону, куда перемещаются дети для выполнения задания)

Воспитатель: Отправляемся в наше путешествие.

Физкультурная пауза.

Плыви, плыви кораблик

На запад, на восток

Канаты паутинки,

А парус лепесток.

Воспитатель: Мы приплыли на остров «Солнышко»

(Передвигает флажок на карте на остров солнышка. Обозначаем флажком-сигналом игровую зону.)

Воспитатель: Ребята спускаемся с корабля и на этом острове всем надо выполнить задание, которое называется « **Составь по памяти**».

Из геометрических фигур вы должны сложить соответствующие картинки.

Воспитатель дает задания каждому ребенку: сложить слона, кораблик, машинку. После выполнения задания уточняет у ребят, из каких геометрических фигур составлены эти картинки.

Поля: Посмотри, правильно ребята выполнили задания?

Молодцы! справились, но нам пора ребята, на корабль. Продолжаем наше путешествие.

Дети садятся.

Физкультурная пауза.

Воспитатель: Продолжаем знакомиться с письмом.

Чтоб на остров нам попасть

Нужно загадки отгадать.

Я буду читать загадку, а вы будите показывать правильную отгадку ,а ее найдете вы внутри тарелочек ,но для этого вы должны отобрать фасоль белую от красной.
(Читаю загадки о временах года.)

Воспитатель: 1 Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

Ребята с каким цветом ассоциируется это время года .

(С белым)

2 Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

(Весна)

А это время года с каким цветом

(зеленым).

3. Я соткана из зноя. Несу тепло с собою.

Я реки согреваю. Купаться приглашаю.

И любите Вы все меня за это. Я... (Лето.)

А это время (с красным)

3. Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень)

А это (с желтым)

Воспитатель: Отгадали, молодцы! Вот мы и проплываем остров. Как он называется?

Света: Тучка.

Воспитатель: На этом острове мы должны выполнить задание: «Ответить на вопросы».

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их
С какого месяца начинается новый год?

А какие еще времена года бывают?

Дети: Зима, осень, лето весна.

Воспитатель: Сколько всего времён?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А сколько месяцев всего?

Дети: Двенадцать месяцев.

Воспитатель: Снова отправляемся в путь. Посмотрите на карту . как называется следующий остров.

Дети: Улыбка.

Физкультурная пауза.

Воспитатель: Ну, вот мы и добрались до острова «улыбка»
(Переставляет флажок).

Ребята слушайте задание «Ничего не говори, лишь руками покажи». Я буду вам называть слова, а вы руками показывать эти пространственные ориентиры.

Спускаемся по трапу и приступаем к выполнению.

Далеко! Высоко! Низко! Близко! Широко! Узко! Над тобой! За тобой!

Молодцы! Продолжаем наше путешествие. Садимся на корабль.

Физкультурная пауза.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Наш следующий маршрут на «**Остров пять чувств**» на котором наше путешествие закончится. Пока дети плывут на остров воспитатель знакомит их с крупами и просит отгадать в каком из мешочков находится горох, пшено, гречка, фасоль и уточняет цвета мешочков. *(Переставляю флажок)* Вот мы и причалили на этот остров.

Обратите внимание на этой картинке изображены наши органы чувств. Сейчас мы с ними поближе познакомимся. Помогут нам в этом Поля, Маша, Каролина, Стасик. Валя.

Воспитатель: Прошу 5-х детей выбрать карточки с изображением органов чувств *(глаза, ухо, нос, языка рука)*, которые помогают ребенку определить предметы, назвать эти органы чувств, 5 чувств *(зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)*, и пять способов что-либо обнаружить *(увидеть, услышать, понюхать, попробовать на вкус, пощупать)*

Ребята становятся лицом к детям и рассматривают картинки.

Воспитатель: Света! Что у тебя изображено на картинке и покажи детям.

Света: Глаза.

Воспитатель: Для чего человеку нужны глаза?

Света: Глаза нужны, для того, чтобы видеть, смотреть.

Воспитатель: Мы сейчас проверим, как работают твои глазки.

Ставит двоих ребят лицом против друга они запоминают во что одет другой, отворачиваются и задает вопросы.

Воспитатель: Поля! Какой орган на твоей картинке?

Поля: Уши.

Воспитатель: Для чего он нужен человеку уши.

Поля: Слышать, слушать.

Воспитатель: Правильно! Сейчас мы поиграем с вами в игру.

Игра: «Какой инструмент услышал?» – предметы, которые можно отгадать по звучанию.

Воспитатель: Обращается к ребенку: «Что изображено на твоей картинке?»

Саша: Нос.

-Воспитатель: Для чего нужен нос человеку?

Саша: Нюхать и различать запахи.

Воспитатель: Сейчас, мы проверим, как работают ваши носики?

Игра «Угадай по запаху» – предметы, которые пахнут. С закрытыми глазами дети угадывают по запаху ароматы. (чеснок, апельсин, мыло)

У следующего ребенка картинка с изображением языка.

Воспитатель: Что у тебя на картинке?

Ребенок: Язык.

Воспитатель: Для чего нужен язык?

Ребенок: Для того чтобы чувствовать– кислое, соленое, сладкое, горькое.

Воспитатель: Совершенно верно. Проверим?

*Игра «Угадай на вкус» – язык чувствует сладкое, кислое, горькое, соленое.
Дети различают на вкус (Лук соленый огурец, лимон, шоколад). (Ложки,
Вызываю по очереди)*

Воспитатель: Ребята вы справились с последним заданием .
Молодцы!

Ой, ребята, а кто же к нам идет?

Дети: Незнайка.

Воспитатель: Так вот кто нас пригласил в путешествие на корабле, на острова знаний. Он нас и отправил в путешествие, чтобы узнать самому больше и посмотреть, как мы справимся с заданиями.

Незнайка:

«Ну что милые друзья,

Я рад, что вы нашли меня.

Каждый – просто молодец

Путешествию конец!

Знания свои копите,

Пусть помогут вам старание,

Память, логика, внимание!

Я лакомство для вас оставил,

В том месте, где сигнал поставил.

Дети находят угощение, благодарят Незнайку, прощаются.