Проект «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Гипотеза

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Проблема:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Тип проекта: Краткосрочный, групповой, информационно-практико-ориентированный

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширение представления детей о деньгах, о доходах и расходах семейного бюджета;
2. укрепление семейных связей;
3. получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Принципы реализации проекта

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Участники проекта

воспитанники подготовительной группы «Белочка», воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации:

февраль 2019г. – май 2019г.

Этапы реализации проекта

• Подготовительный

1. Знакомство с темой проекта
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

• Основной

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Игровая и познавательная деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями

• Заключительный

Обобщение и анализ результатов работы.

Новизна

Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования

Условия реализации

Проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные

Ожидаемый результат

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

Способ оценки достижения планируемых результатов

- Разыгрывание ситуаций;
- Познавательные НОД;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Чтение художественной литературы по теме;

- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

1.Этап Информационно-аналитический, подготовительный – февраль месяц

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Демонстрация презентации «История денег»

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

2 этап основной – март-май

1.НОД «Что мы знаем о деньгах».

2. НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

3.НОД «Семейный бюджет. Доход и расход»

4. НОД «Конструирование кошельков»

5. НОД «Путешествие денежки»

6.Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, загадывание загадок, чтение рассказов П.Кошель «История денег. Рассказы для детей»

7.Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

8.Экскурсия в продуктовый магазин, аптеку, к банкомату.

9. Игра «Купи другу подарок»

10.«Презентация семейный бюджет»

11.Ди «Что быстрее купят?»

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Работа с родителями

1.Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают».

2.Консультация для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

3.Памятка для родителей

4.Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

3 этап заключительный -май

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов

Ожидаем, что дошкольники, за этот период получают необходимые знания, и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.