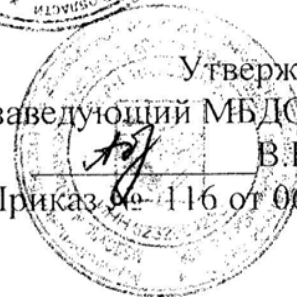




Согласовано:

Начальник УО г.Сасово

С.В.Горохова



Утверждаю:

заведующий МБДОУДС N 7

В.В.Абрамова

Приказ № 416 от 06.12.2018г.

Принято:
на педагогическом совете
№ 2 от 29.11.2018г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад N 7»
на 2019-2023 годы**

г.Сасово, 2018

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
2.1. Материально-техническая база ДООУ.....	12
2.2 Система работы ДООУ.....	16
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	28
3.1. Анализ результатов образовательного процесса	28
Физическое развитие.....	28
Художественно-эстетическое развитие	32
Познавательное развитие	34
Речевое развитие	37
Социально-коммуникативное развитие	38
3.2. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	39
3.3. Актуальное состояние социальных ресурсов	40
4. Концепция развития ДООУ	40
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	41
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	43
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	45
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	46
4.5. Механизм реализации Программы Развития	47
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	48
6. Ожидаемые результаты	52

1. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития МБДОУДС N 7 (далее Программа) – рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития ДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУДС N 7 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной

деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется

педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой

позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа развития отражает в своих целях и планируемых

действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад N 7» (Далее ДОУ) на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.02.2013 №26; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав ДОУ.
Разработчики Программы развития	Заведующий ДОУ Абрамова В.В. Заместитель заведующего по ВМР Девликамова Н.А.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного учреждения основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности.
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в

	условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель Программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-- пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка
Задачи Программы	1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада с семьей с учетом особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации программы	Программа разработана на 2020 по 2024 г.г. и будет реализована в три этапа: I этап – 2019-2020гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); II этап – 2020-2022 гг. Реализация Программы.

	III этап – 2022- 2023г. Аналитико-информационный этап
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; 2. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 5. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; 6. Сформирована здоровьесберегающая среда; 7. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 8. Обновлено система социального партнерства; 9. Сформированы ключевые компетенции возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; 10. Модернизирована материально-техническая база ДООУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа

	статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учреждением и др. мероприятиях.
--	---

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 7» города Сасово
2.	Адрес	391430, г.Сасово Рязанской области, микрорайон «Южный» д.38
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	391430, г.Сасово Рязанской области, микрорайон «Южный» д.38
4.	Учредитель	В соответствии с Уставом города Сасово функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования - городской округ город Сасово Рязанской области. Управление образования города Сасово осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостат-

		ков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	62Л01 № 0000008 от 09 июля 2012 г.
8.	ОГРН	1026201403470
9.	ИНН	6232004253
10.	Телефон	8(49133)20723
11.	Сайт	http:// sasovo7. russia-sad.ru/
12.	Почта	ssvdsn7@mail.ru
13.	Социальное партнерство	- СОШ № 6 и СОШ № 3 - «Планета спорта» (организация работы спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий). - Детская библиотека (проведение библиотечных часов по различным тематикам). - Музеи г.Сасово (Краеведческий музей, музей русской песни им. А.Аверкина). - Центр дополнительного образования г.Сасово (участие в совместных конкурсах, выставках и акциях). - Школа искусств г.Сасово (обучение дошкольников, дополнительное образование, организация значимых событий и праздников). - МКЦ (организация и проведение для детей праздничных представлений ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, к началу учебного года, новогодние мероприятия, и т.д., спортивно-развлекательные программы).

Детский сад введен в эксплуатацию в декабре 1975 года, как детский сад № 7 «Малыш». Он находился в ведении завода «Сасовкорммаш». Проектная мощность 6 групповых комнат, музыкальный зал, кабинет заведующей, методический

и медицинский кабинеты, прачечная и пищеблок. Первой заведующей была Рязанова Валентина Константиновна. Расположено ДООУ в микрорайоне «Южном». Это заводской район города, самый большой по площади и численности населения. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 8, 11, 13, школа № 6, детская поликлиника, почта, сеть магазинов, городская библиотека.

В 1992 году Постановлением главы администрации г.Сасово детский сад с баланса «Сасовкорммаш» был передан на баланс города.

В 2010 году ДООУ успешно прошло государственную аттестацию, аккредитацию и лицензирование, как воспитательно-образовательное учреждение, и получило статус учреждения общеразвивающей направленности.

С 2005 по 2015 гг. заведующей была Куприянова Ирина Михайловна.

В 2011 году детский сад переименовали в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 7» (МБДОУДС N 7). Адрес: Рязанская область, г.Сасово, микрорайон «Южный» д.38.

С 1 декабря 2015 года заведующим МБДОУДС N 7 назначена Абрамова Вера Валентиновна.

Учредителем МБДОУДС N 7 является администрация муниципального образования - городской округ город Сасово. МБДОУДС N 7 располагается в 2-х этажном типовом здании, в нем функционируют 6 групп с общей численностью детей 126 человек в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- 1 группа – вторая группа раннего возраста (17 детей);
- 2 группы – младшего дошкольного возраста (36 детей);
- 1 группа – среднего дошкольного возраста (25 детей);
- 1 группа – старшего дошкольного возраста (26 детей);
- 1 группа – подготовительная к школе группа (21 ребенок).

Достижения ДООУ

В октябре 2015г. МБДОУ «Детский сад N 7» г. Сасово занял первое место среди 140 детских садов с численностью детей от 50 до 150 человек.

МБДОУ «Детский сад N 7» награжден Дипломом 1 степени в муниципальном этапе областного смотра-конкурса среди образовательных организаций, посвященного 70-летию Победы советского народа в ВОВ 1941- 1945 годов в номинации «Система патриотического воспитания».

В декабре 2015г. МБДОУ «Детский сад N 7» стал победителем в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Рязанской области по патриотическому воспитанию детей» в областном патриотическом смотре - конкурсе, посвященном 70-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов.

В 2015 г. МБДОУДСN7 внесен во Всероссийский Реестр «Книга почета» за активное участие в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Рязанской области.

В 2018 году заведующий детского сада Вера Валентиновна Абрамова стала обладателем Диплома лауреата второго очного тура регионального конкурса «Педагогический дебют».

В 2018 году МБДОУ «Детский сад N 7» награжден Дипломом 1 степени в муниципальном этапе областного смотра-конкурса среди образовательных организаций, посвященного Победы советского народа в ВОВ 1941- 1945 годов в номинации «Система патриотического воспитания».

Территория района является благополучной в экономическом и социальном отношении: поблизости нет крупных промышленных предприятий.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга металлической оградой, зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом и культурном развитии детей.

Общая площадь всех помещений детского сада	1343
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	937
площадь музыкального зала	73,3
Общая площадь всех кабинетов	
овощехранилище	

Помещения для работы медицинских работников		
процедурный кабинет	1	
медицинская комната	1	
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		
кухня с раздаточной	1	
цех овощной		
цех первичной обработки овощей	1	
кладовая сухих продуктов	1	
кладовая овощей	1	
помещение холодильных шкафов	1	

моечная обменной тары	1
мясорыбный цех	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
санузлы	1
электощитовая	1
спальни	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
Методический кабинет, кабинет логопеда	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	1

2.1. Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Проектор. • Шкафы для пособий и др. материалов • письменный стол • Ноутбук • Компьютер • Принтер;

			• Сканер • Стул офисный • Фотоаппарат;
	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• Телевизор; • Пианино; • музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски; • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • народных музыкальных инструментов; • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых • атрибутика, бутафория. • ковер-3 шт. • шкаф для муз. инструментов и атрибутов; • стулья детские хохломские - 35 шт.; • стулья офисные –30 шт. • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Шведская лестница 1 шт. • Скамейки 8 шт. • Мягкий бассейн с мячами -1 шт.; • Мягкие модули
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Рабочая документация медсестры, карты развития воспитанников, мебель Рециркулятор «Дезар» Плантограф Осветитель таблиц с рефлектором для исследования остроты зрения. Стол письменный 1 шт. Стул полумягкий 2 шт. Ноутбук 1 шт. Шкаф медицинский 1 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Ростомер 1 шт. Весы напольные 1 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф с антресолью (для документации) 1 шт. Оборудование для обследования детей (роторасширитель,

			языкодержатель, плантограф, динамометр, измеритель давления с детской манжеткой, сумка холодильник).
	Процедурный кабинет		Холодильник; Стол металлический инструментальный; Кушетка; Термометр; Ведро
	Кабинет заведующего	Прием на работу, собеседование, консультации сотрудников; Подписание договоров с родителями, подрядчиками, поставщиками; Консультирование родителей воспитанников; Работа с документами; Подготовка и утверждение локальных актов; Изучение нормативно-правовых актов.	Личные дела сотрудников; Книги приказов; Нормативно-правовые документы; Входящая и исходящая документация; Шкаф для документации; Шкаф Стол письменный; Компьютер 1 шт.; Принтер 1 шт.; Компьютерный стол; Стул офисный 2 шт.; Кресло компьютерное Металлический шкаф; Монитор видеонаблюдения
	Коридор	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для сотрудников; Стенды для родителей; Уголки по пожарной безопасности, по антитеррору, по охране труда
	Участки ДОУ	Прогулки; Наблюдения; Игровая деятельность; Трудовая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	6 прогулочных площадок; 6 веранд, 5 кораблей, 4 деревянных машины, 1 металлическая, 2 беседки, 6 песочниц (деревянных), 2 деревянных мостика для ходьбы, 2 деревянные качели, игровой комплекс "Счеты"; Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; Цветники; Экологическая тропа
	Бухгалтерия	Ведение финансовой документации	Компьютер 1 шт.; Принтер 1 шт.; Сканер 1 шт.; Стол письменный 1 шт.; Стул офисный 2 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ

(всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить: в ДООУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр эксперимен-

тирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры: «Кухня», «Парикмахерская», пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Русская изба», «Мой край», аквариум, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми. В ДОО систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы.

2.2. Система работы ДОО

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 07.00 до 17.30, дежурная группа - с 07.00. до 19.00. часов, суббота и воскресенье – выходные дни.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим школу искусств, спортивные секции. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены контракты на обслуживание всех систем по обеспечению безопас-

ности. В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, план обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад N 7".

В детском саду установлены:

- «тревожная кнопка»;
- автоматическая установка пожарной сигнализации;
- входные двери оборудованы домофонами;

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители в количестве 10 штук.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения.

Плановой проверкой органами Госпожнадзора нарушений не выявлено.

Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану-графику тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В 2017-2019 уч.г. детский сад был оснащен системой видеонаблюдения

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности, инструктажи по правилам техники безопасности сотрудников детского сада, охране труда: обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года педагогами систематически проводятся с детьми беседы по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован режим проветривания, обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время, соблюдается питьевой режим.

Вывод: Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. ДООУ создает условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения

Организация питания воспитанников

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДООУ, питание осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания в ДООУ следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона.
- Сбалансированность в рационе пищевых веществ;
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Закупка продуктов питания производится по контрактам с торгующими организациями. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и начальником хозяйственного отдела. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДООУ. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале «Бракеража готовой продукции» с результатами оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации и комиссии по питанию. Пищеблок

оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Все блюда - собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Вывод: ДООУ обеспечивает в соответствии с 10-дневным меню гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание при 10,5-часовом пребывании детей в детском саду в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по здоровью сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется до-

полнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливающих мероприятий: ежедневные прогулки, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики, воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, в рационе питания овощи и фрукты, использование фитонцидов (лук, чеснок). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с детьми, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся занятия «физическая культура» в помещении и 1 раз на свежем воздухе (с учётом погодных условий). Ежемесячно, медицинским работником, заведующей и воспитателями отслеживается состояние здоровья детей в группах, проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно. Результаты работы несут положительную динамику. Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями. В связи с этим перед коллективом детского сада стоит необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учётом индивидуальных особенностей детей, чтобы и далее заболеваемость дошкольников снижалась. В перспективе планируется продолжать углублённую работу по формированию представлений у дошкольников о здоровом и безопасном образе жизни, организации правильного питания через познавательную и игровую деятельность и современные оздоровительные технологии.

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение заболеваемости по отдельным видам заболеваний:

- **количество заболеваний** в младших группах – снизилось на 10 случаев, в старших группах – снизилось на 5 случаев, всего по ДОУ – снизилось на 15 случаев, из них количество «иных» заболеваний повысилось на 16 случаев.

- число детей не разу не болевших всего по ДОУ – 46 детей.

- распределение детей по группам здоровья: I – 35 ребёнка, II – 87 детей, III – 5 детей

Однако процент заболевших в течение года детей ещё достаточно велик.

Предполагаемые причины:

- В детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями.

- Высокую заболеваемость дают дети младшего дошкольного возраста, которые составляют 1/4 от общего списочного состава.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	127
от 2 до 3-х лет	1 группа - 20 детей
от 3-х лет старше	5 групп – 107 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 85%, не полная – 15%,

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 34% , 2 ребенка – 50%, 3 ребенка – 16%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

В Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В своей деятельности

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад N 7» руководствуется:

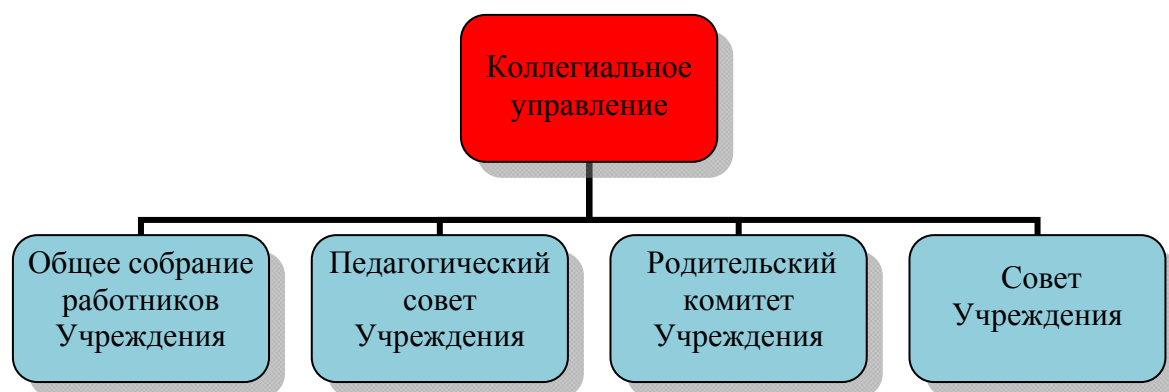
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014,
- нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,
- Уставом
- договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

I структура – Коллегиальное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.



II структура – административное управление:

1 уровень – заведующий ДООУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

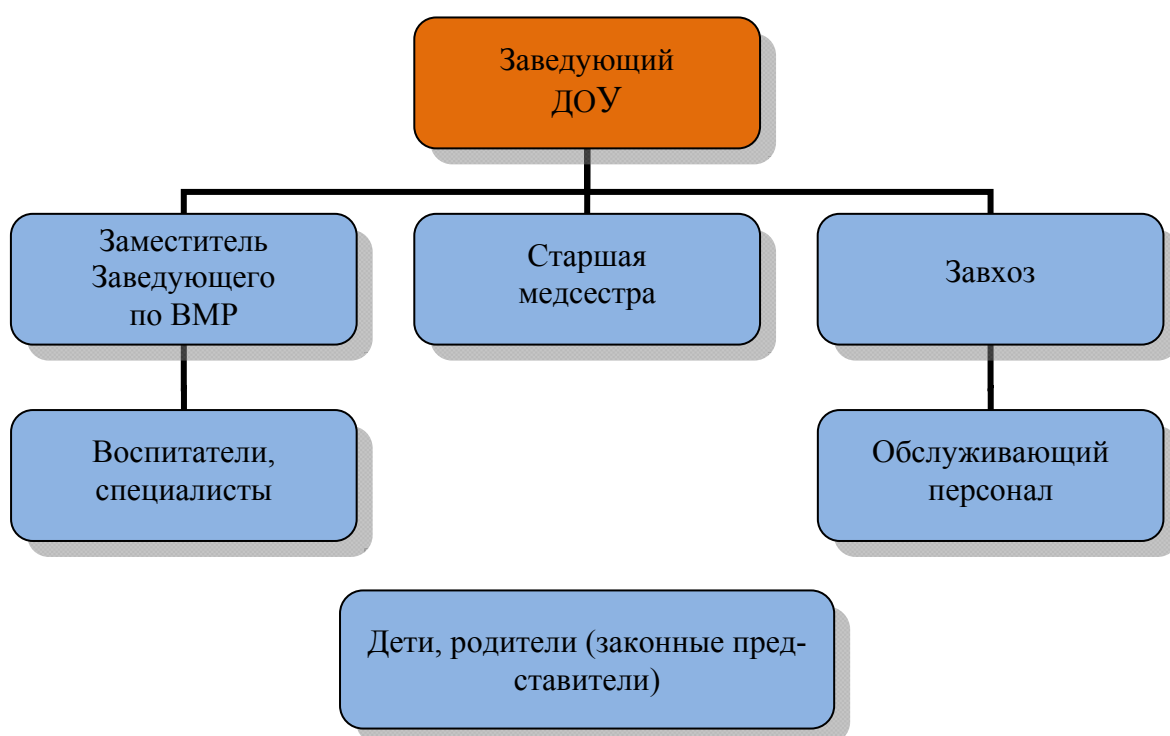
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса

2 уровень – заместитель заведующего по ВМР, завхоз, старшая медсестра.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.



Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Вывод: Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический состав ДОУ

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов:

10 - воспитателей;

1- музыкальный руководитель

Профессиональный уровень педагогов (уровень квалификации)

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Итого
Высшая	5		5
Первая	2	1	3
Соответствие	-		
Не аттестованы	3		3 (стаж работы в ДОУ менее двух лет)
Итого	10	1	11

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
2017 – 2018	11	3	8

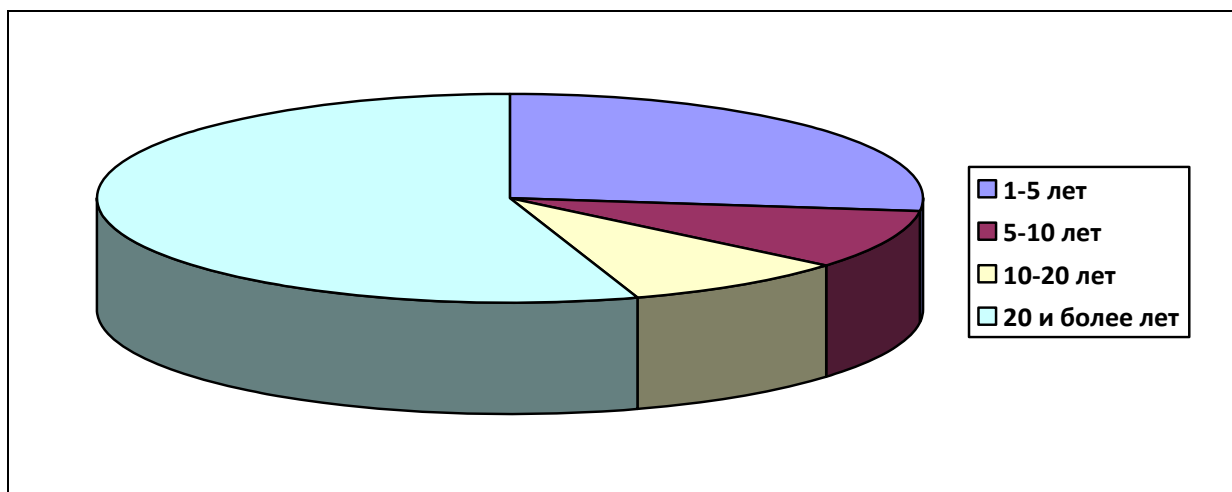
Два воспитателя учатся заочно (2, 3 курс обучения) в Рязанском государственном университете.

Повышение квалификации

	2016-2017	2017-2018
РИРО г.Рязань	1	
РИРО г.Иваново	1	
ЧОУВО РИБиУ г.Рязань	4	5
Итого	6	5

По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
3 (27%)	1 (9%)	1 (9%)	6 (55%)



В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения, прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогов), участия в методических объединениях (МО) города. Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями. В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников: педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработаны планы повышения квалификации и прохождения курсов педагогическими работниками, который ежегодно реализуется. Педагоги постоянно принимают участие во всех городских мероприятиях, городских, всероссийских и международных конкурсах.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1
- Благодарность Министерства образования РФ - 2
- Почётная грамота Министерства образования Рязанской области – 3
- Награждена Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагог с

большим педагогическим стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым.

Вывод: коллектив укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% и имеет благоприятный социально - психологический климат. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. В ДООУ используются различные формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации (дистанционные модульные курсы, интернет-семинары, вебинары, участие во всех видах методической работы). Педагоги нашего ДООУ, наработывая собственный опыт, активно распространяют его, участвуя в научно-практических конференциях различных уровней

МДООУ «Детский сад N 7» обеспечивает социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
 - в осуществлении физического и психического развития ребенка;
 - в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
 - в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
 - в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
 - в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
 - на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.
- Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе ДООУ, примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методические пособия:

- 1.«Юный эколог» С.Н.Николаевой;
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- 3.Программа художественного воспитания Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- 4.Программа музыкального воспитания О.П.Радыновой;
- 5.«Математика в детском саду» Л.С.Метлина,
- 6.«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева;

7. «Занятия по физической культуре» Пензулаева
8. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
9. «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова
10. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
11. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
12. «Конструирование» З.В. Лиштван

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» на участке детского сада.

Вывод: в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками следует, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными;

какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного пространства ДОО.

О результативности этой системы говорит следующее: эффективность оздоровления в 2017-2018 уч. году составила: 98% (т.е. наблюдается стабильность результатов).

В периоды высокой заболеваемости:

- во всех группах используются фитонциды (лук, чеснок) и другие профилактические средства;
- проводится кварцевание;
- работает аппарат «Дезар»

Всего детей	Количество детей по группам здоровья			Часто болеющие дети	Пропущено дней одним ребенком по болезни
	I группа	II группа	III группа		
127	36	84	7	20	10

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска».

владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	
---	--

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства; музыкально-образного мышления и воображения; накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности; развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод(масленица)» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашаются ветераны;
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь).
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образова-	Не выявлена

тельная деятельность с детьми для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей, музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	
--	--

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля, как общем доме людей; об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи,

поет песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Система работы по патриотическому воспитанию», «Лучший проект по патриотическому воспитанию», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Воспитатели проводят серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношения. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.)

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Уже в раннем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами - клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздни-

кам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Покормим птиц зимой», «С новосельем», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги принимают участие в семинарах в ресурсном центре.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями для знакомства с профессиями организовывались встречи, экскурсии в краеведческий музей, в пожарную часть, в Сасовское летное училище и другие.

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.	Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, педагоги используют компьютеры и телевизоры);
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия	Отсутствие интерактивного

обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	оборудования в группах.
---	-------------------------

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В

ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	Не выявлена

3.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, выход собственной информационной газеты для родителей.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Сильные стороны	Слабые стороны
• педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий • внедрение педагогами новых технологий, приёмов взаимодействия с	• слабая включенность родителей в образовательный процесс.

родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	
--	--

3.3. Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: СДЮШ «Планета спорта», Дом детского творчества г.Сасово, Музыкальная школа г.Сасово, МКЦ, ГДБ, Музеи г.Сасово (Краеведческий музей, Музей Русской песни им. А.Аверкина), СОШ № 6 и СОШ № 3.

<i>Сильные стороны</i> Благодаря взаимодействию с социальными партнёрами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.	<i>Слабые стороны</i> не выявлены
--	---

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необхо-

димо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 7» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности ребёнка. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности, самих участников образовательного процесса, программно-методического сопровождения и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить самостоятельность и инициативу. Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его воз-

можностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Использование здоровьесберегающих технологий и организация здоровьесберегающего пространства.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Совершенствование модели взаимной ответственности педагогов и родителей в сфере образования и воспитания детей.

Таким образом, концепция Программы развития ДОО направлена на создание модели единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, формирование готовности к успешному обучению в школе, на повышение качества образования и воспитания в МБДОУДС N 7.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, а именно, ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, по-

знавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Личность может воспитать только личность. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат) требующий от него следующие компетенции:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнитель-

ного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Вывод: Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Стратегическая цель Программы:

Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы:

- Повысить качество образования и воспитания в МБДОУДС N 7 через внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих ФГОС ДО.

- Совершенствовать оздоровительную модель ДООУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Обновить развивающую предметно-пространственную образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДООУ.

Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная, составляющая инфраструктуры ДООУ, направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения, и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Вывод: Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа адми-

нистрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДООУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	профсоюз работников ДООУ	Заведующий ДООУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	организация профсоюза работников образования	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, председатель ПК

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						профсоюз работников ДОУ	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета Уч-ния
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Зам. зав. по ВМР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ

обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам зав. по ВМР, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР,

тивной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, завхоз
Мониторинг психолого педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.

развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах							зав. по ВМР, педагоги ДООУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДООУ, завхоз, зам. зав. по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДООУ, завхоз, зам. зав. по ВМР

6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволять оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

ЛИСТОВ

Абрамова В.В.

Зав. ДОУ N7

«21» апреля 2018г.

