

Конспект занятия
по развитию речи в средней группе
«Зачем нужна посуда»

Цель: Совершенствование диалогической речи

Образовательные задачи:

1. Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
2. Учить детей рассказывать: описывать предмет (посуду), картину
3. Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала

Развивающие:

1. Развивать связную речь, умение говорить последовательно, чётко.
2. Способствовать развитию памяти, мышления, любознательности.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес, интерес к художественным произведениям, бережное отношение к посуде.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкально-художественная

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Формирование словаря: пополнять и активизировать словарь детей

Расширять представления о предметах (посуде), не имевших места в их собственном опыте

Активизировать употребление в речи названий предметов (посуды), их частей материалов, из которых они изготовлены

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда)

Активизация словаря: алюминий, эмаль, хрусталь, фарфор

Материал: художественная литература К. И. Чуковский «Федорино горе», магнитная доска, картинки посуды (чашка без ручки, чайник без носика, ваза без ножки, кастрюля без крышки, сковорода без ручки, вырезанные картинки (ручка от чашки, носик от чайника, ножка от вазы, крышка от кастрюли, ручка от сковороды), магниты

Методы и приёмы: вопросы, беседа, художественное слово, рассказ, показ иллюстраций, дидактическая игра

Предварительная работа: организация детей, чтение произведения, отгадывание загадок

ХОД БЕСЕДЫ

Водная часть:

- Ребята вы знаете сказку «Федорино горе»? (Ответы детей)
- А что убежало от Федоры? (Ответы детей)
- Правильно ребята, это посуда. Сегодня мы и поговорим с вами о посуде.
- Ребята, а какую вы знаете посуду? (Ответы детей)

Основная часть:

- Верно, это всё посуда. Давайте уточним: что такое посуда? И для чего она нам нужна?
- Действительно посуда нам нужна, для приготовления и употребления еды.

- Ребята, а давайте изобразим посуду?

И в этом поможет нам физкультминутка.

Физ. минутка:

- Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик, одну руку поставили)

Очень важный, как начальник, (на пояс, другую изогнули - «носик»).

Вот фарфоровые чашки, (присели, (одну руку поставили на пояс)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками в воздухе круг)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке

Вот пластмассовый поднос, (Легли, вытянулись).

Он посуду нам принёс.

- Молодцы, а теперь мы с вами поиграем.

Игра «Чего не хватает? ».

Воспитатель предлагает детям пройти к доске, на которой закреплены плоскостные изображения посуды с недостающими деталями.

- Дети, давайте расскажем, каких частей не хватает у разных предметов посуды.

- Чего нет у чашки? (Ответы детей)

- Чего нет у чайника? (Ответы детей)

- Чего нет у вазы? (Ответы детей)

- Чего нет у кастрюли? (Ответы детей)

- Чего нет у сковороды? (Ответы детей)

- Молодцы. Давайте «склеим» «разбитую» посуду. Прикрепите недостающие детали с помощью магнитов.

- Ребята из чего может быть сделана посуда? (Ответы детей)

- Ложка из дерева – значит она.... деревянная

А ложка из серебра – значит ...серебряная

Чайник из эмали – значит... эмалированный

Сковорода из чугуна – значит... чугунная

Чашка из фарфора – значит она... фарфоровая.

Кастрюля из алюминия – значит она... алюминиевая.

Поднос из пластмассы – значит... пластмассовый

Ваза для конфет из хрусталя – значит... хрустальная

чайник... , вилка... , и тому подобное

- Ребята, а как называется посуда: кастрюля, сковорода, противень, и тому подобное (Ответы детей)

- Правильно (Кухонная)

-Ребята, а как называется эта посуда: чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник?

(Ответы детей)

- А как называется посуда, из которой мы едим? (Ответы детей)

- Очень хорошо, а теперь давайте послушаем произведение К. Чуковского «Федорино горе»

- Ребята как нужно обращаться с посудой, чтоб она от нас не убежала? (Ответы детей)

-Правильно её надо мыть, и не бить.

ИТОГ:

-Ребята вам понравилась наша беседа про посуду?

-Что нового вы узнали? (Ответы детей)

- Правильно посуда бывает:

КУХОННАЯ – это кастрюля, сковорода, противень, поднос, чайник

ЧАЙНАЯ - это чашка, блюдце, сахарница

СТОЛОВАЯ – это посуда, из которой мы едим, чашка, ложка вилка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Рязанский педагогический колледж» в г.Касимове
(Филиал ОГБПОУ «РПК» в г. Касимове)

КОНСПЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
БЕСЕДА НА ТЕМУ: ЗАЧЕМ НУЖНА ПОСУДА

Специальность: 44.02.01
Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей
дошкольного возраста

Преподаватель: Тищенко Зоя Львовна
Подготовила студентка 3 Д (ЗФО):
Андрюнина Э.А

Касимов 2016