Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 7» (МБДОУДСN 7)
Микрорайон «Южный», д. 38, г. Сасово, Рязанская область, 391430,
телефон 8 (49133) 2-07- 23.

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в подготовительной к школе группе «Поможем Незнайке и Карандашу»

Разработала воспитатель
МБДОУ «Детский сад N 7»
Андрюнина Эльвира Адильевна

г.Сасово 2018г.

Цель занятия:

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей

Программные задачи:

1.**Образовательные задачи:**

Знакомить с составом чисел в пределах 10;

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

Знакомить с числами второго десятка;

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);

Учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после».

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги), обозначать части целого (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая, устанавливать соотношение целого и части, размера частей).

2.Развивающие задачи:

Развивать потребность активно мыслить;

Развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка.

3.Воспитательные задачи:

Воспитывать организованность, дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Виды деятельности:

коммуникативная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы работы:

физкультминутка, гимнастика для глаз, логико-математические игры, решение проблемных ситуаций, самообслуживание

Планируемый результат:

Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта.

Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Ориентироваться на листе бумаги;

Оборудование и материалы:

колокольчик, картинки Незнайки и Карандаша, чемоданчик с раскрасками, ИКТ, карандаш графитный, тетрадь в клетку, конверт с цифрами от 1 до 10, листы квадратной формы на каждого ребенка, ножницы, карточки с временем года, круги желтый, зеленый, карандаши цветные, листы с нарисованными домами в пять этажей по количеству детей, листы с нарисованной лодкой из геометрических фигур (на каждого ребёнка).

Ход занятия.

Организационный момент. Приветствие.

-«Колокольчик зазвонил
В круг собраться пригласил
Встанем рядышком по кругу
Скажем «Здравствуйте друг другу»
Нам здороваться ни лень
Всем «Привет» и «Добрый день».
Если каждый улыбнётся
Утро доброе начнётся.
«Доброе утро – улыбчивым лицам»,
«Доброе утро – солнцу и птицам»
Пусть каждый становится добрым доверчивым
Пусть доброе утро продлится до вечера».

- Ребята, у нас сегодня гости «Незнайка» и его друг «Карандаш». (Приложение 1). Они потеряли ключ от чемодана с подарками и просят помощи в решении заданий. Если мы им поможем справиться с заданиями, то они найдут то, что потеряли. Как вы считаете, сможем помочь друзьям?
- Ну, тогда садимся за столы.

«Эти правила, мы знаем,
Очень чётко выполняем,
Не сутулимся сидим,
За осанкой мы следим».

1- Слайд. Игра на внимание. (Приложение 2).

- Ребята, посмотрите какую картину изобразил художник, а называется она «Осень». На улице басенной один художник жил и иногда рассеянный неделями он был. Что-то художник сделал не так, что же напутал художник чудак? Нужно найти и сосчитать, сколько в этой картине несоответствий.
- Какое же несоответствие вы нашли?

Сколько их?

- Покажите соответствующую карточку с цифрой. Молодцы.

2 – Слайд. Ориентировка во времени. (Приложение 3).

На слайде картинки с изображением времён года. «Что сначала, что потом?»

- Ребята, я буду читать отрывки из стихотворений, а вы отгадайте, о каком времени года идёт речь, и попробуйте найти и расположить соответствующие иллюстрации у себя на столе.
- Какую иллюстрацию вы поставили сначала, а какую потом? (ответы детей)
- Ребята, после какого времени года наступает лето и где должна располагаться соответствующая иллюстрация? (ответы детей)
- Ребята, как вы расположили карточки в ряду? (ответы детей)
- Назовите времена года по порядку? (ответы детей)
- Молодцы.

3-Слайд. <u>Словесные логические игры.</u> (Приложение 4).
- Ребята, давайте поиграем и проверим, как вы умеете логически мыслить.
4- Слайд. **<u>Следующее задание «Заселим дом».</u>** (Приложение 5).
- Ребята, посмотрите на экран, перед вами задание «Заселим дом».
Давайте сначала уточним номер дома и количество этажей в нём. На каждом этаже в двух квартирах живёт по шесть жильцов.
- Сколько проживают жильцов на верхнем этаже в квартире слева?
- Справа сколько жильцов? (ответы детей)
- Сколько всего жильцов на этаже? (ответы детей)
- Сколько жильцов слева? (ответы детей)
- Сколько жильцов справа? (ответы детей)
- Как составили число (6)? (ответы детей)
- Как ещё можно составить число 6?
- У вас на столе лежат листы с нарисованными домами. Нужно расселить жильцов так, чтобы на каждом этаже их было по шесть и пояснить свои действия (работа детей с раздаточным материалом, индивидуальные вопросы к детям).
- Сколько, Полина, нарисовала кружков справа на пятом этаже?
- Сколько, Артём, нарисовал кружков на третьем этаже?
- Сколько, Алексей, нарисовал кружков на втором этаже?
- Вот, ребята как можно составить число шесть.
- Молодцы! Вы, правильно выполнили задание.
<u>Гимнастика для глаз.</u> (Приложение 6)
<u>Следующее упражнение «Назовите число».</u>
-Ребята у каждого числа есть два соседа: одно число на один меньше, оно предыдущее, другое на один больше, оно последующее.
Назовите предыдущее число числа 10. А последующее, какое? (ответы детей)
(Ещё три раза с другими числами).
<u>Основная. Решение учебной задачи.</u>
- Ребята, незнайка просит, чтобы вы помогли разделить лист бумаги между ним и Карандашом на равные прямоугольники. Как это можно сделать?
- Чтобы получить два равных прямоугольника, что нужно сделать?
- Ребята с ножницами работаем аккуратно, разрезаем от себя. Соблюдаем все правила работы с ножницами.
- Сколько частей получилось? (ответы детей)
- Они одинаковые? Как это можно проверить? (ответы детей)
- Как можно назвать каждую часть? (ответы детей)
- Что больше целое или половина? (ответы детей)
- Что меньше: половина или целое? (ответ
- А вот Незнайка спрашивает: как разделить лист бумаги, если придут ещё гости и их будет четверо? (ответы детей)
- Ребята, какой формы у вас получились листы? (ответы детей)
- Сколько частей получилось? (ответы детей)

- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше целый квадрат или его часть?
- А как разделить лист бумаги, если придут ещё гости и их будет восемь?
- Листы какой формы у вас получились на этот раз?
- Сколько частей получилось?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что меньше одна восьмая или целое?
- Что больше одна четвёртая или одна восьмая?
- Молодцы. Ножницы ребята убирайте в органайзер, они нам не пригодятся.

5 - Слайд. <u>Физкультминутка.</u> На слайде в хаотичном порядке расположены зайчики, ёлочки, и в середине круг с точками. (Приложение 6)

6 - Слайд. <u>Анализ и синтез предметов сложной формы</u>. (Приложение 7).

- Ребята, вы знаете названия цифр и умеете их писать, знаете названия геометрических фигур и умеете их рисовать, умеете различать предметы по величине и ориентироваться в пространстве. Посмотрите, на экране лодка и паровоз из геометрических фигур. У вас на столе лежат листы. У кого-то лодка, а кому-то достался паровоз.

Напишите, пожалуйста, сколько геометрических фигур в нарисованной лодке и паровозе (работа за столами с раздаточным материалом, индивидуальные вопросы к детям)

Какие геометрические фигуры в нарисованной лодке?

А какие в паровозе? (ответы детей)

Сколько трапеций? (ответы детей)

Сколько прямоугольников? (ответы детей)

Сколько кругов? (ответы детей)

Сколько треугольников? (ответы детей)

Сколько кругов? (ответы детей)

Сколько трапеций нашёл Ваня? (ответы детей)

А сколько треугольников написала Полина? (ответы детей)

Молодцы! И с этим заданием вы справились. (ответы детей)

<u>Работа в тетради</u>. Графический диктант (Приложение 8).

- Ребята, осталось выполнить последнее задание, работаем в тетрадях – графический диктант. Слушаем внимательно, сосредоточьтесь, никто не разговаривает, чтобы не мешать остальным ребятам. Иначе можно сбиться самому и помешать своему товарищу. Если, кто-то сбился, ничего страшного, очень тихо кладём карандаш и ждём. Не волнуйтесь, мы с вами позже потренируемся. Итак, приготовились?
- Что у вас ребята получилось?

Молодцы! А теперь, дети, заштрихуйте в ключике каждую клеточку наклонными линиями.

- Выполнив правильно задание, мы помогли Незнайке и Карандашу найти ключ от чемоданчика с подарками. Давайте откроем чемоданчик и посмотрим, что же в нем находится? А в чемоданчике всем раскраски.

Скажем спасибо за подарки. Незнайка и Карандаш вас благодарят. Они говорят, что вы добрые и умные ребята и никогда не оставите своих друзей, всегда придёте им на помощь.

- Чем сегодня на занятии вы занимались? (ответы детей)
- Теперь, ребята, каждый оцените, как занимался на занятии. Если вы справились со всеми заданиями, то поднимите зеленый кружок, если считаете, что-то недоделали – желтый. Совсем кто не справился с заданиями, таких ребят нет.

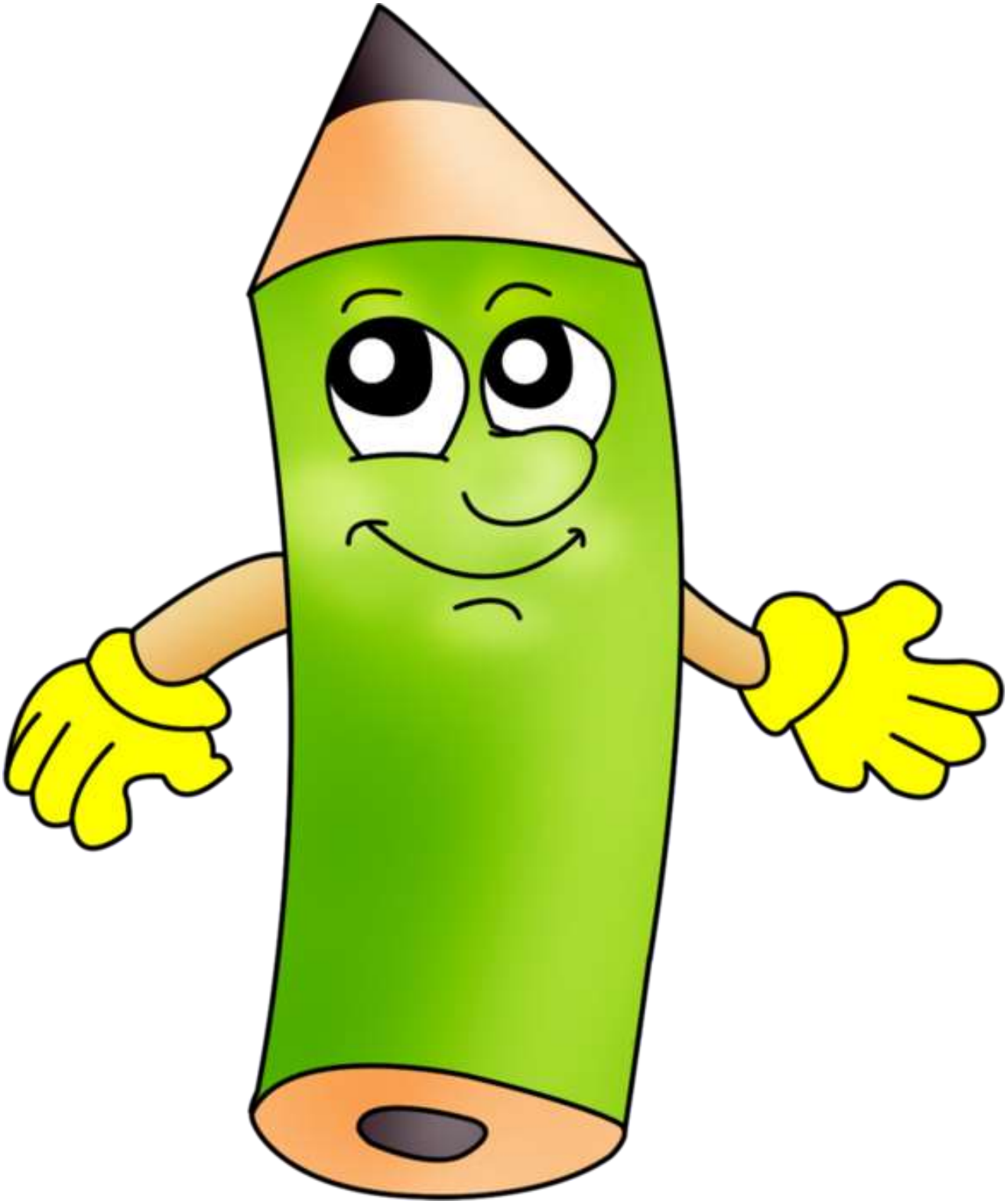
Вы, все молодцы! На занятии были активные, организованные, внимательные.

Список использованной литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е издание исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20». Четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. – М.: 2017 – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Москва.: 2017.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-Синтез Москва, 2018. – 168 с.

Приложение 1.
Незнайка

Приложение 1.
Карандаш



Приложение 2.
Картина «Осень».

Приложение 3.
«Что сначала, что потом»

«Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели.
На окне стоит мороз,
Льдинкой росписи нанёс».

«Полюбуйся, Весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят».

«Лето, лето к нам пришло,
Стало сухо и тепло!
По дорожке прямиком,
Ходят ножки босиком».

«Осень золото роняет,
Холод пташек угоняет…
До свиданья, лес и луг,
Мы летим на тёплый юг».

Приложение 4.

Словесные логические игры и упражнения

1.Назовите часть суток, которую я не назову. Слушайте внимательно: утро, день, ночь.

2.Назовите число, которое я пропустила: Один, два, три, четыре, пять, шесть, восемь, девять, десять.

3.Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье.

4.Назовите время года, которое я не назвала: «Осень, зима, лето».

5.Назовите лишнее слово в ряду:

а) Зима, весна, среда, лето, осень

б) утро, день, зима, ночь, вечер

в) один, два, круг, три, четыре, пять

г) плюс, минус, пятница, равно, не равно

д) круг, квадрат, треугольник, декабрь.

6.Задачи-шутки:

1. Из-за забора видны четыре заячьих уха. Сколько зайцев за забором?

2.На берёзе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело?

3.Сколько в пустом стакане земляничек?

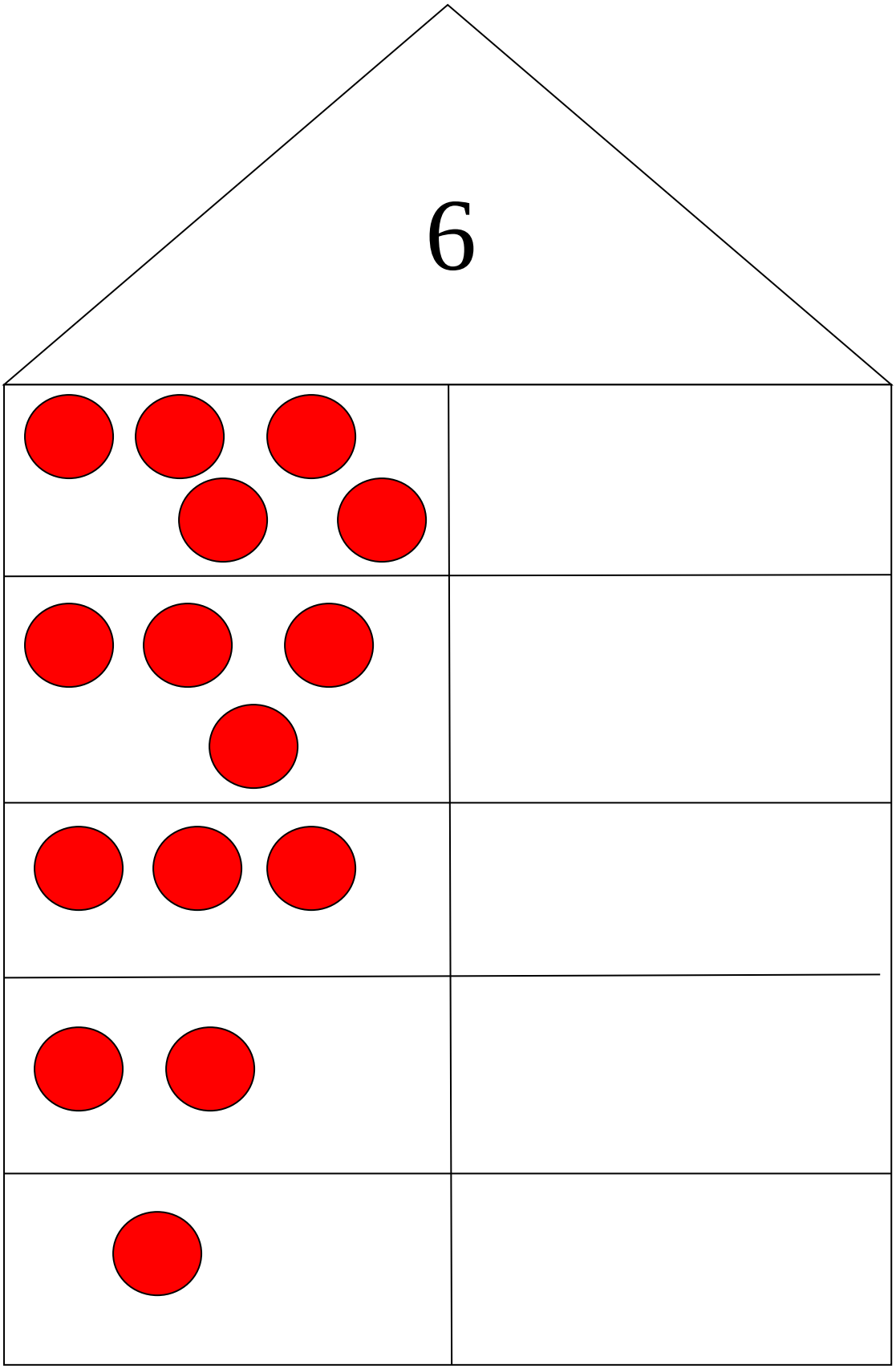
4.У стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек?

5. Огурец разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

6.Какое число задумал зайчик, если оно на один больше шести и на один меньше восьми?

Приложение 5.

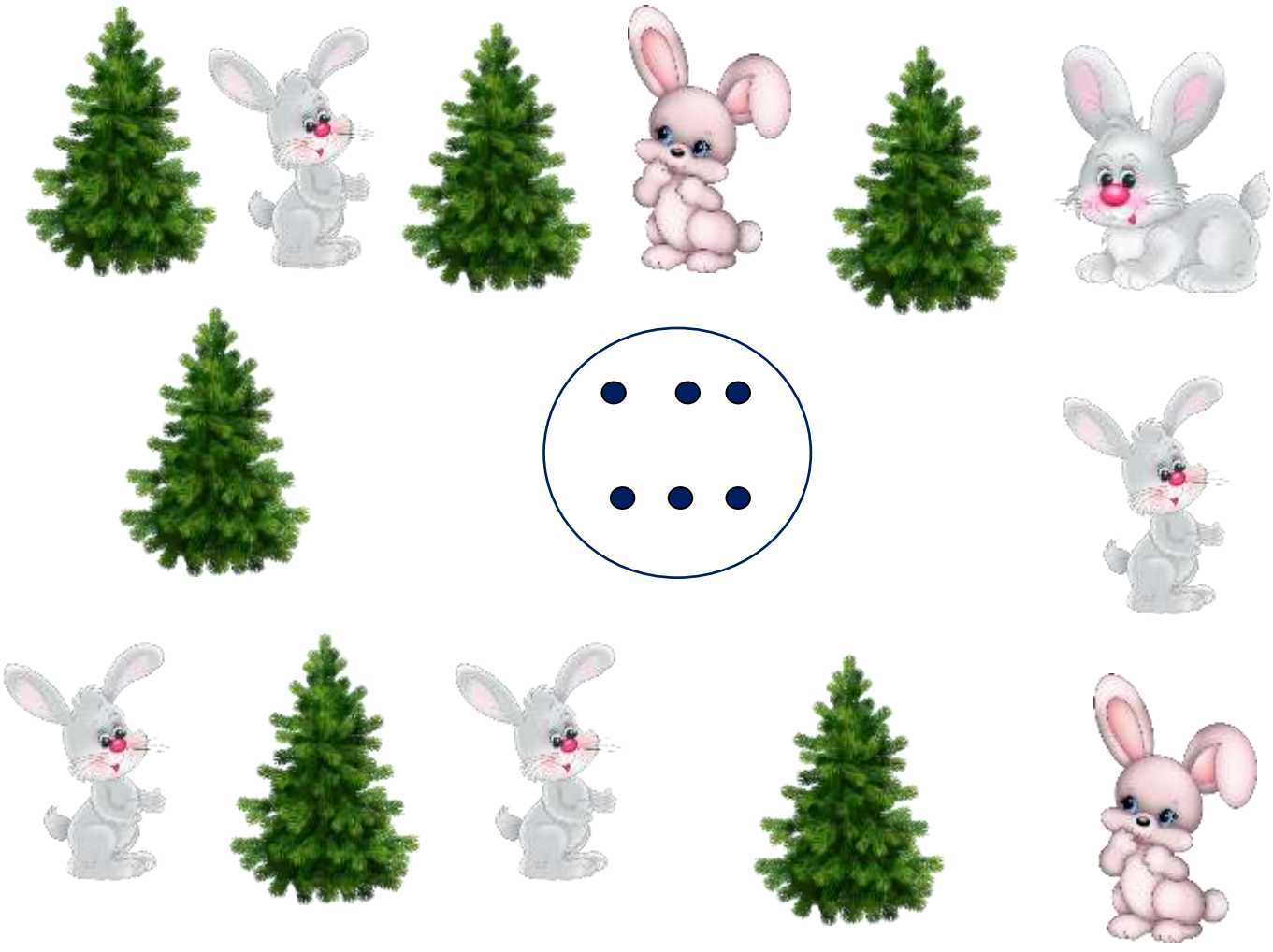
«Заселим дом»



Приложение 6.
Гимнастика для глаз

«Закрываем мы глаза,
Вот какие чудеса,
Наши глазки отдыхают,
Упражнения выполняют.
А теперь мы их откроем,
Через речку мост построим,
Нарисуем букву «О»
Получается легко.
Вверх посмотрим,
Глянем вниз,
Вправо, влево повернём,
Заниматься вновь начнём».

Физкультминутка



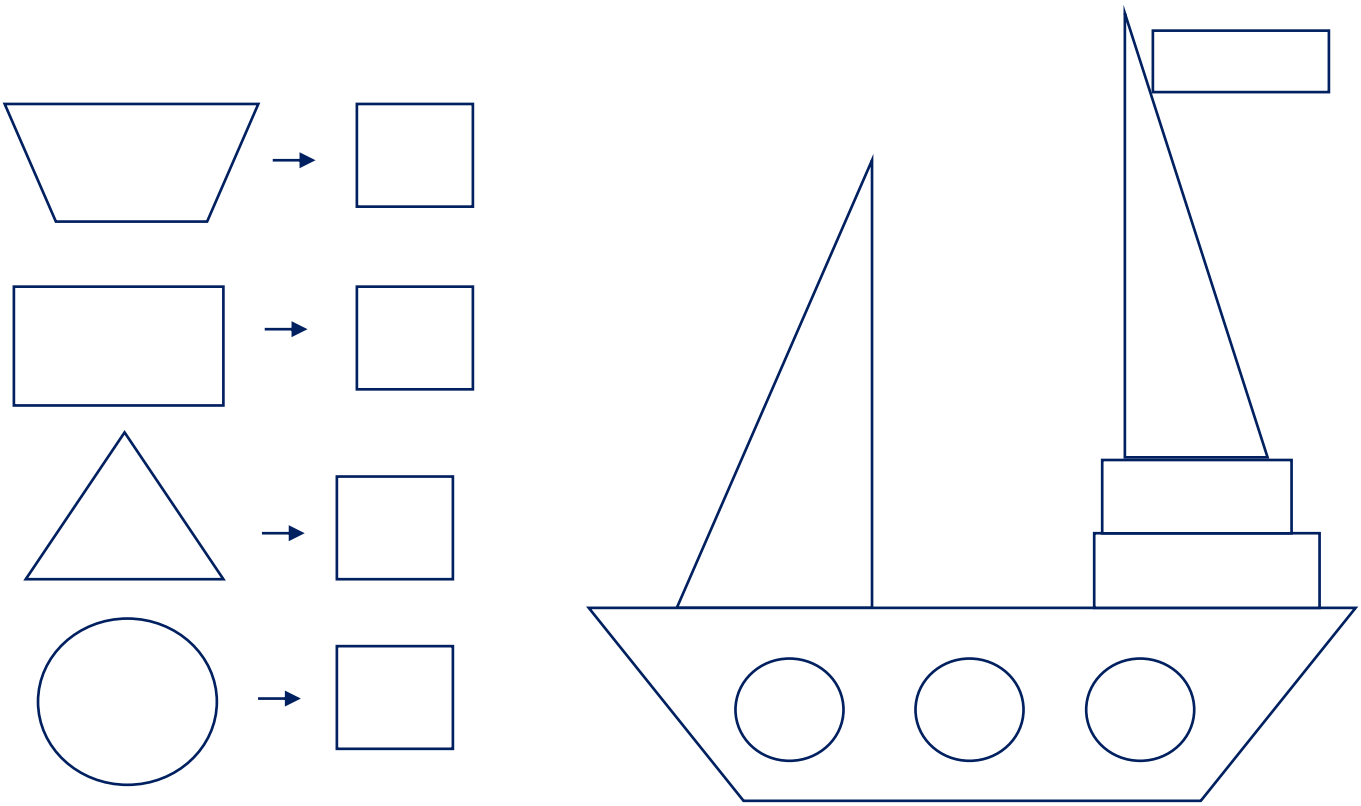
Ты подпрыгни столько раз,
Сколько зайчиков у нас,
Сколько ёлочек зелёных,

Столько сделай ты наклонов
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

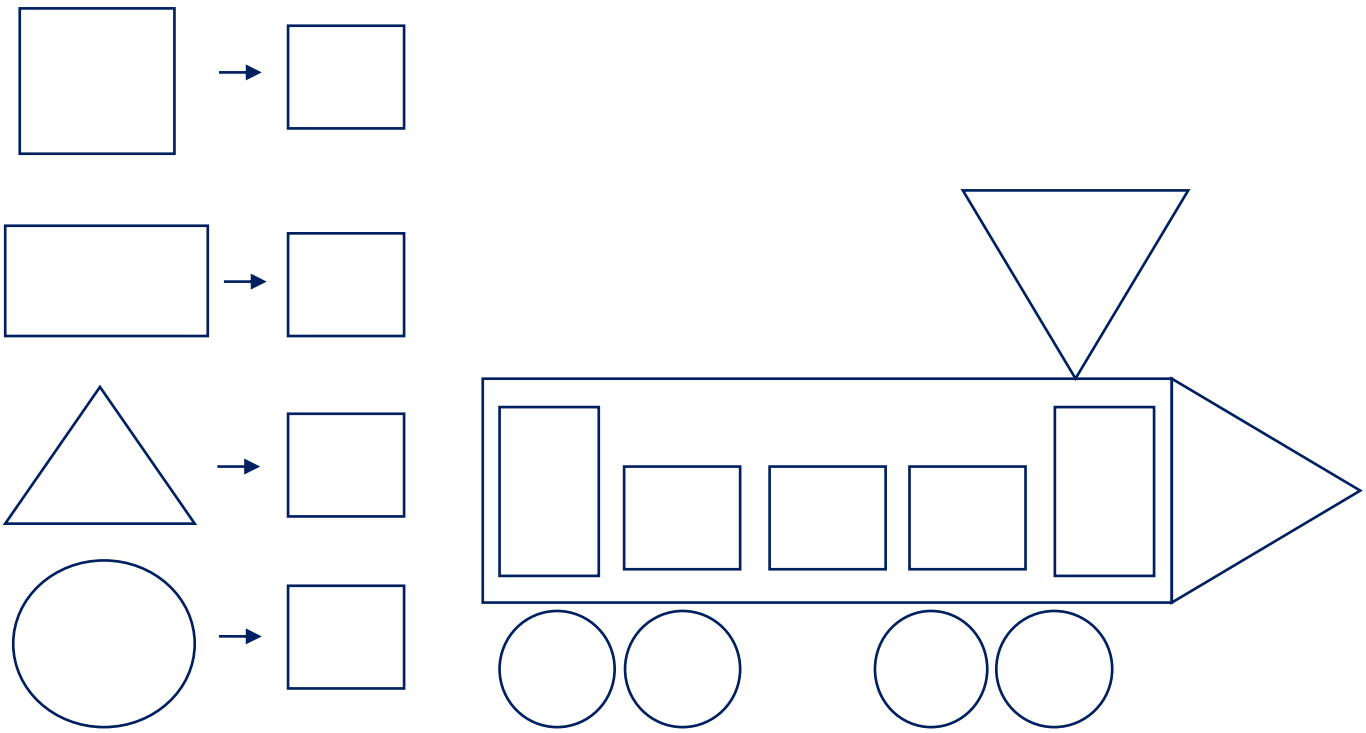
Приложение 7.

Анализ и синтез предметов сложной формы

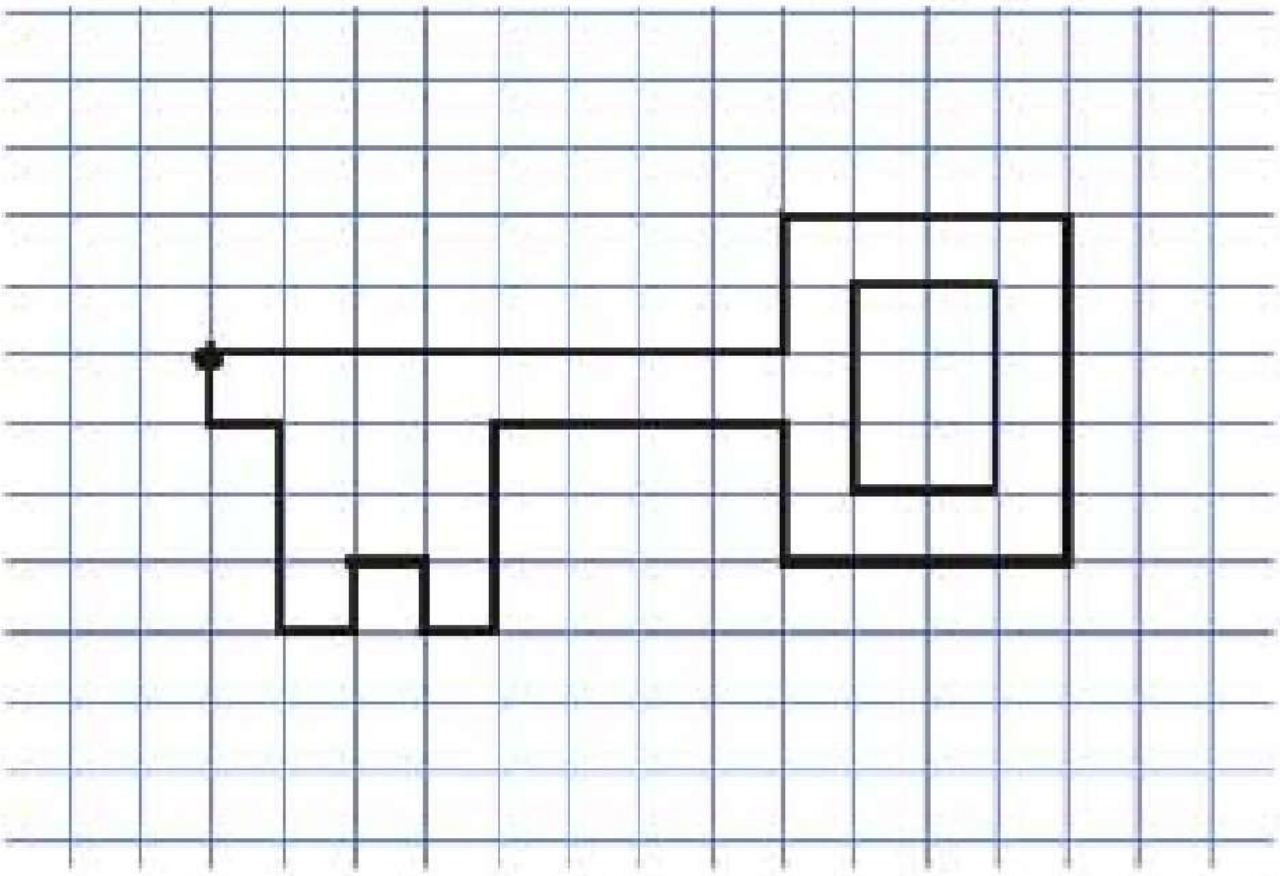
Напиши сколько геометрических фигур в нарисованной лодке



Напиши сколько геометрических фигур в нарисованном паровозе



Приложение 8.

Графический диктант «Ключик»

8 вправо
2 вверх
4 вправо
5 вниз
4 влево
2 вверх
4 влево
3 вниз
1 влево
1 вверх
1 влево
1 вниз
1 влево
3 вверх
1 влево
1 вверх